



ontdek je talent

In de lichtkring

Christelijke Basisschool In de Lichtkring

Schoolgids 2026-2027



Leven, leren en groeien in Gods licht



Christelijk onderwijs vanuit het hart - Leven en leren vanuit Gods liefde en de Bijbel.



Ontdek je talent - Kinderen ontdekken, groeien en zetten hun gaven betekenisvol in.



Sterk onderwijs - Duidelijke verwachtingen, fijne lessen en oog voor ieder kind.



Samen groeien - Een vertrouwde plek waar ouders, kinderen en team elkaar vinden.



Brede ontwikkeling - Ruimte voor creativiteit, muziek, sport, cultuur en onderzoek.



Klaar voor de toekomst - Leren voor jezelf, de ander en de wereld om je heen.



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder, verzorger of andere belangstellende,

Leuk dat u de schoolgids van basisschool In de Lichtkring in Zeewolde in handen hebt! Dit betekent waarschijnlijk dat uw kind bij ons op school zit of dat u overweegt uw kind bij In de Lichtkring aan te melden. Daar zijn we blij mee! In de Lichtkring is een kleinschalige school voor bijbelgetrouw onderwijs in Zeewolde. Op onze school zetten we ons als team, samen met de ouders in voor kwalitatief goed christelijk onderwijs waarbij kinderen hun talenten ontwikkelen en groeien in Gods liefde.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Bent u geïnteresseerd en wilt u meer weten? Of zelf sfeer proeven op onze school? Van harte welkom voor een kennismaking

en rondleiding! Neem gerust contact met ons op via info@indelichtkring.nl of met mij persoonlijk via directie@indelichtkring.nl

U kunt ook altijd even bellen naar **036 522 3265**.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van basisschool In de Lichtkring,
Hnke Makkinga-Postma, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool In de Lichtkring
Naarderweg 2
3891DK Zeewolde

☎ 0365223265
🌐 <http://www.indelichtkring.nl>
✉ info@indelichtkring.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hinke Makkinga	directie@indelichtkring.nl

Directiestructuur

De locatiedirecteur is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school. Hij of zij zorgt voor een veilige en stimulerende leeromgeving voor leerlingen en medewerkers, bewaakt de onderwijskwaliteit en geeft richting aan de ontwikkeling van de school. Ze is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Daarnaast onderhoudt de locatiedirecteur contacten met ouders, het schoolbestuur en externe partners.

Onze directeur, Hinke Makkinga, is drie dagen per week op locatie (di, do, vr) en werkt één dag thuis (wo).

Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2998

 <http://www.cordeoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
157

Schoolpopulatie In de Lichtkring in beeld.

Algemeen

Onze school is op 17 augustus 1993 gestart als christelijke basisschool in Zeewolde. De wijk waar onze school staat is de oudste wijk van Zeewolde. Het voedingsgebied van onze school betreft het hele dorp Zeewolde en zelfs enkele daarbuiten. Hij staat centraal in het dorp en het gebouw is in 25 jaar tijd in drie fases gebouwd en het afgelopen jaar prachtig gerenoveerd. Peuterspeelzaal en Buitenschoolse Opvang 'Kleine Ark,' zijn onze partner in de kinderopvang en bevinden zich in ook ons gebouw. Daarnaast geven wij onderdak aan de Schutse, een afdeling van 'Careander', een orthopedisch dagcentrum. Hier worden twee groepen met jonge kinderen dagelijks begeleid.

Door onze identiteit, het voortdurend verbeteren van ons onderwijs, ons prachtig gerenoveerde gebouw, natuurplein met waterpomp en beek, onze samenwerking met ouders en de kleinschaligheid waardoor we elkaar allemaal kennen, groeien we op dit moment weer in leerlingaantallen. Op dit moment hebben we zo rond de 175 leerlingen.

Identiteit

In Zeewolde staan wij, als onderscheidend christelijke basisschool, goed bekend bij de brede christelijke achterban. We zijn een school waar kinderen van elke protestants christelijke gezindte welkom zijn. Door een fusie tussen alle andere besturen van de christelijke en openbare basisscholen in Zeewolde tot één bestuur, kiezen steeds meer gezinnen voor onze school vanwege deze onderscheidende identiteit.

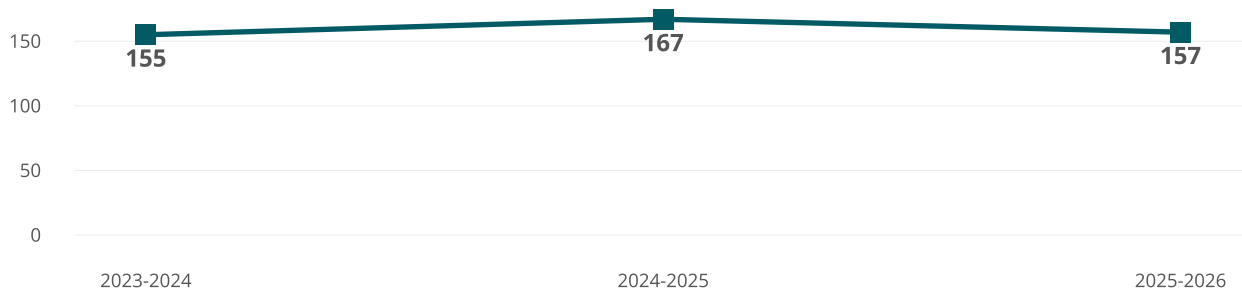
Schoolweging

De schoolweging van In de Lichtkring, die informatie geeft over de uniformiteit van de leerlingpopulatie gelet op gezinskenmerken, is 29,07 en daarmee iets hoger dan de laatste jaren. Dit getal valt altijd tussen 20 en 40. Een lage schoolweging voorspelt hogere eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lagere eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. Wij hebben gezinnen met een gemiddeld tot hoge SES. We zien wat uitschieters naar hoogopgeleid en ook naar laagopgeleid. De hogere weging ten opzichte van voorgaande jaren lijkt te verklaren door de toename van gezinnen met wat meer lager opgeleide ouders. We nemen indien mogelijk wat meer zij-instromende leerlingen aan die extra ondersteuning nodig hebben die wij kunnen bieden. Daarnaast komen er steeds meer kinderen met als tweede taal Nederlands. Deze komen rechtstreeks, wanneer het kind Nederlands spreekt of via de Bosruiterschool (basisschool voor nieuwkomers) naar ons toe en worden door de gemeente, middels het spreidingsbeleid, verdeeld over de scholen in overleg met de schoolleiding. Dat dit bij ons de laatste jaren verandert lijkt voort te komen uit de extra aandacht voor inclusief onderwijs en tevens ook uit het feit dat er sinds dit schooljaar in Zeewolde een nieuwe school is gestart voor nieuwkomers. Op In de Lichtkring zitten leerlingen met Nederlandse, Poolse, Hongaarse, Eritrese en Surinaamse achtergrond.

Spreidingsgetal

Ons spreidingsgetal is al een aantal jaar 5,5 (tussen 3 en 9) en geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingpopulatie gelet op gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien dat de thuiskenmerken van de leerlingen heterogeen zijn. Dit heeft te maken met mate van differentiatie die nodig is. Ons getal ligt lager dan het gemiddelde dat 6 is. Dat zegt ons dat de meeste leerlingen bij ons voldoende hebben aan een basisondersteuning en een klein aantal extra ondersteuning.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Leven, leren en groeien in Gods licht

Welkom op De Lichtkring! Een school waar we leven, werken en leren vanuit een christelijke identiteit. Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God in Jezus naar ons kijkt, zo willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder mens is uniek, geliefd en waardevol.

Vanuit de kernwaarden **liefde, ontwikkelen, kwaliteit, verbinding** en **plezier** geven wij vorm aan ons onderwijs. Ons motto '**Ontdek je talent**' verwoordt waar wij voor staan. We geloven dat ieder kind gaven van God heeft ontvangen. Door te kijken naar ieders talenten, houden we oog voor wat een kind al kan én voor wat het nog mag leren. Zo ontstaat een gezonde balans tussen succeservaringen en ontwikkelkansen. Dat draagt bij aan zelfvertrouwen, motivatie en plezier in leren. We willen kinderen helpen ontdekken waarvoor en voor wie zij hun talenten mogen inzetten. De bloem in ons logo symboliseert deze talenten die mogen groeien in Gods licht.

Op De Lichtkring laten we ons leiden door de liefde van Jezus voor goed én christelijk onderwijs. In een omgeving van vertrouwen en veiligheid leren we met en van elkaar. We ontdekken, ontwikkelen en benutten de door God gegeven talenten van ieder kind. Wanneer kinderen onze school verlaten, weten zij dat zij geliefd zijn door God en zijn zij toegerust om als betrokken christenen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Zij weten hun talenten betekenisvol in te zetten, tot eer van God en ten dienste van anderen. Daarbij beseffen we dat we afhankelijk zijn van onze hemelse Vader. We laten ons inspireren door de woorden uit Jesaja 60:1: '*Sta op en schitter, je licht is gekomen, over jou schijnt de luister van de HEER.*'

Onderwijs vanuit identiteit

Onze christelijke identiteit is zichtbaar in alles wat we doen. Bijbelverhalen, liederen, gebeden en de christelijke feesten maken deel uit van het dagelijks leven op school. De Bijbelse normen en waarden vormen de basis voor de keuzes die wij maken en voor de manier waarop wij met elkaar omgaan. We willen kinderen laten ervaren dat zij geliefd zijn door God en leren hen ook om vanuit die liefde om te zien naar anderen.

Naast ons burgerschap in Gods Koninkrijk bereiden we kinderen voor op hun plaats in de samenleving. Burgerschapsvorming doet een beroep op hoofd, hart en handen. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen, respectvol omgaan met anderen, samenwerken en openstaan voor verschillende achtergronden en overtuigingen. In de geest van Jezus werken we aan een gastvrije school waarin we verschillen erkennen en waarderen en waarin ieder mens gelijkwaardig is.

Goed onderwijs voor ieder kind

De kerntaak van de leerkracht is het overbrengen van kennis en vaardigheden. Daarom geven wij kwalitatief goed onderwijs, gebaseerd op bewezen leerprincipes. We werken met hoge verwachtingen, duidelijke leerdoelen en Expliciete Directe Instructie (EDI). We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en volgen hun ontwikkeling zorgvuldig. Digitale middelen ondersteunen het leren waar zij van meerwaarde zijn.

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij groepen samenwerken in Talentgroepen. Hierdoor leren kinderen van en met elkaar en kunnen leerkrachten hun expertise delen. Voor wereldoriëntatie werken we thematisch met VierKeerWijzer. Daarnaast besteden we veel aandacht aan cultuur, muziek, sport, verkeer, Engels en creatieve vakken. Gastlessen en excursies maken het onderwijs betekenisvol en helpen kinderen hun talenten verder te ontdekken. Leerlingen die extra uitdaging of juist een meer praktische leerroute nodig hebben, krijgen daarvoor passende mogelijkheden.

Ook als team blijven we leren. We werken voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs door samen te ontwikkelen, te evalueren en nieuwe inzichten toe te passen. De leerkracht doet ertoe. Daarom investeren we blijvend in de kwaliteit van ons onderwijs en in de professionele ontwikkeling van ons team.

Een veilige plek om te groeien

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom, gezien, gehoord en veilig voelt. Een veilig pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te komen. Daarom werken we schoolbreed met de Kanjertraining en investeren we dagelijks in vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid. We willen kinderen echt leren kennen en aansluiten bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Voor het jonge kind staat spelend leren centraal. In een rijke en uitdagende leeromgeving krijgen kinderen de ruimte om zich op hun eigen niveau en in hun eigen tempo te ontwikkelen.

Wij geloven dat onderwijs en opvoeding elkaar versterken. Daarom werken we graag samen met ouders. Open communicatie, wederzijds vertrouwen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid vormen de basis van deze samenwerking. Waar nodig werken we samen met interne en externe deskundigen om kinderen passend te begeleiden.

Zo bouwen we samen aan het best mogelijke onderwijs. We willen dat kinderen uitgroeien tot authentieke, zelfbewuste mensen die zijn toegerust met kennis, vaardigheden en mentale weerbaarheid. Vanuit Gods liefde mogen zij groeien tot mensen die gezegend zijn en tot zegen zijn voor anderen.

Voor ons complete visiedocument zie bijlage op de website in de schoolgids.

Identiteit

Identiteit en richting

Op De Lichtkring ontmoeten kinderen en ouders met verschillende kerkelijke achtergronden elkaar. Wat ons verbindt is ons geloof in God en de liefde van Jezus Christus. Vanuit die gezamenlijke basis leven, leren en werken we samen. We zijn dankbaar voor de diversiteit binnen onze schoolgemeenschap en zien deze als een verrijking. We leren van elkaar, hebben respect voor elkaars geloofsbeleving en ontdekken samen wat het betekent om Jezus te volgen in het dagelijks leven.

Op school is er ruimte voor ontmoeting, gesprek en verwondering. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en met een open houding naar elkaar te luisteren. Zo groeien zij op in een gemeenschap waarin eenheid en verscheidenheid hand in hand gaan en waarin Gods liefde zichtbaar mag worden in de manier waarop we met elkaar omgaan.

Op De Lichtkring geven we met overtuiging christelijk onderwijs. Ons werk wordt gedragen door ons geloof in Jezus Christus en de overtuiging dat ieder kind door God geliefd en uniek is. Vanuit die basis willen we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling, zodat zij hun gaven en talenten ontdekken en leren inzetten. We zien het als onze opdracht om hen te helpen opgroeien tot mensen die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

Onze christelijke identiteit vormt het hart van de school en is richtinggevend voor ons onderwijs en onze manier van samenleven. We noemen dit ons "goud": iets kostbaars dat we willen koesteren en laten schitteren in alles wat we doen. Dit zie je terug in onze keuzes in het onderwijs, de begeleiding van kinderen en de manier waarop we met elkaar omgaan.

We geloven dat we kinderen mogen zien door de ogen van Jezus: als geliefde en waardevolle mensen die zich veilig mogen weten. Zo krijgen zij de ruimte om zich breed te ontwikkelen en op hun eigen niveau te groeien.

De identiteit van de school wordt gedragen door de hele schoolgemeenschap en is zichtbaar in ons dagelijks handelen. Medewerkers worden toegerust om hier bewust en professioneel invulling aan te geven, zodat onze visie niet alleen woorden zijn, maar vooral merkbaar is in de praktijk.

Wij zijn onderdeel van CorDeo scholengroep

De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen.

De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen of vertellen uit de bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn. Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Gal. 2: 20).

Onze schoolvereniging is ontstaan op initiatief van ouders uit de Gereformeerde kerken (vrijgemaakt) en ouders uit de Evangelische kerken met als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als grondslag de Bijbel heeft. De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- **Het gezin.** Er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen.
- **De kerk/gemeente.** De school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit.
- **De samenleving.** De door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen.

Identiteitscommissie

Elke school heeft een identiteitscommissie (IC). Eén of twee afgevaardigden van een IC zijn stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt tweemaal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op In de Lichtkring werken we met een leerstofjaarklassensysteem. We hebben 7 groepen dus één combinatiegroep. Schooljaar 26-27 is dat groep 4-5. Deze combinatiegroep krijgt veel hulp van onze onderwijsondersteuners. Ook halen we de groep uit elkaar waar t kan. Dit jaar is dat doordat de helft van de groep met de naaste groep naar gym gaat en in de tweede helft van het jaar hebben we een LIO- stagiaire die aan een helft van de groep lesgeeft.

In de kleutergroepen kiezen we bewust voor een heterogene groep. Dit doen we om niet steeds in dezelfde groep nieuwe kinderen te laten instromen (dit doet toch altijd even weer iets met de groepsdynamiek) en zodat de kinderen leren elkaar te helpen en van elkaar leren. Daarnaast fluctueert de ontwikkeling van kleuters nogal wat maakt dat wat we aanbieden soms door jongere kinderen al opgepakt wordt waarbij het bij een wat ouder kind nog even wat langer duurt. Dit komt doordat het brein nog niet zo goed samenwerkt op deze leeftijd.

Ook werken we met zogenaamde 'Talentgroepen'. Dat zijn 2 of drie groepen die dagelijks samenwerken in de leerstof. Dit betekent dat onze leerkrachten veel samenwerken. Ze bereiden samen voor, denken mee over de leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en spelen elkaar op momenten vrij zodat er meer tijd is voor individuele aandacht en begeleiding. Hierdoor ook kunnen de leerkrachten makkelijker groepsdoorbrekend werken zodat we tegemoet kunnen komen aan de verschillen in leer- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

In schooljaar 26-27 hebben we elke dag een onderwijsondersteuner op school die extra ondersteuning biedt waar nodig. Ook is onze gedragsspecialist juf Stefanie van Schaik een dag in de week ambulant om ondersteuning te bieden in groepen waar dat nodig is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling/spelinloop	 1 u 00 min	 1 u 20 min
Wereldoriëntatie (+ voorbereidend rekenen)	 2 u 20 min	 3 u 00 min
Speelwerktime	 6 u 00 min	 7 u 35 min
Bewegingsonderwijs binnen/buitenspel	 6 u 00 min	 7 u 35 min
Taalontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 30 min
Bijbelsonderwijs	 1 u 25 min	 2 u 00 min
Fruit eten	 1 u 00 min	 1 u 15 min

Het onderwijs aan het jonge kind. (gr 1, 2 en gedeelte 3)

De afgelopen jaren hebben we ons een visie gevormd over het onderwijs aan het jonge kind. Het spelen en leren van jonge kinderen richt zich op een brede kennisrijke ontwikkeling, waarbij de leerkracht doelen stelt op basis van hoge verwachtingen en aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling. Dit gebeurt binnen een doorlopende leerlijn.

Het onderwijs biedt leerinhouden (**Leerlijnen Jonge Kind Parnassys**) thematisch en in samenhang aan, met focus op taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en spel. Differentiatie zorgt ervoor dat leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd.

De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol door het stimuleren van welbevinden, betrokkenheid en eigen initiatief. Instructie wordt gegeven waar nodig, terwijl leerlingen ook zelfstandig mogen ontdekken.

Speel- en leeractiviteiten zijn deels vooraf gepland, maar bieden ook ruimte voor de inbreng van leerlingen. De gebruikte materialen sluiten aan op hun ontwikkeling en beleavingswereld, variërend van ontwikkelingsmateriaal tot spelmateriaal uit de echte wereld en de natuur. Methoden worden daarbij gezien als hulpmiddelen.

Leerlingen werken en spelen voornamelijk in kleine groepjes. Afhankelijk van het doel worden zij op hetzelfde of verschillende niveau ingedeeld. De leerkracht observeert en registreert systematisch de ontwikkeling van de leerlingen en biedt extra ondersteuning waar nodig. De ontwikkelingsfase van het kind is leidend voor het aanbod.

De tijd wordt vooraf gepland met vaste jaar-, thema- en weekplanningen. Veel aandacht gaat naar taal- en rekenactiviteiten, terwijl herhaling en actuele onderwerpen ook een plek krijgen. Alle ontwikkelingsdomeinen worden evenwichtig behandeld, met oog voor de individuele behoeften van leerlingen.

De speel- en leeromgeving is rijk en uitnodigend, met verschillende hoeken, tafels en matten. Er is volop ruimte voor bouw-, constructie- en rollenspelmaterialen. Zowel eigen initiatieven als (be)geleide opdrachten vinden er plaats, waardoor een dynamische en stimulerende leeromgeving ontstaat die samen met de kinderen wordt gecreëerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Taal	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min
Lezen	 6 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
weektaak					 2 u 10 min	 2 u 10 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Begrijpend Lezen		 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Sociale emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min		
Spelling	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min

Godsdienst

Voor het godsdienstonderwijs werken wij met de **methode Levend Water**. Groep 1 en 2 halen hun bijbelverhalen uit de **kinderbijbel: 'De bijbel voor jou'**. Vanuit Bijbelverhalen en het lezen in de bijbel ontdekken kinderen wie God is en wat het christelijk geloof betekent voor hun dagelijks leven. De lessen sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen en bieden ruimte voor gesprek, verwondering en persoonlijke groei. Door middel van verhalen, gebed, gesprekken, liederen en creatieve werkvormen leren kinderen om hun geloof te verdiepen en na te denken over hoe zij van betekenis kunnen zijn voor anderen. Vanaf groep 6 krijgen alle kinderen een eigen bijbel die aan het eind van groep 8 mee mag naar huis en leren ze elke week een bijbeltekst. Wij vinden dit belangrijk omdat Gods Woord richting geeft voor het dagelijks leven en kinderen helpt om de Bijbelse boodschap beter te leren kennen en begrijpen. Door teksten te memoriseren, dragen leerlingen Bijbelwoorden met zich mee die hen kunnen bemoedigen, troosten en helpen bij het maken van keuzes. Daarnaast draagt het leren van Bijbelteksten bij aan de taalontwikkeling, het geheugen en het verdiepen van het geloof. Elke maand hebben we een viering met de onder- en bovenbouw in de hal en door het jaar vieren we de christelijke feesten op school of in de kerk. Hierin hebben de leerlingen een belangrijke rol.

Lezen

In groep 3 krijgt het leren lezen veel aandacht. Het doel is dat de kinderen minimaal aan het eind van groep 3 teksten kunnen lezen op E3-niveau en dat zij ook begrijpen wat ze lezen. We werken met de methodiek van List -lezen. De **LIST-methodiek** (LeesInterventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak, ook bekend als 'Lezen IS Top') is geen kant-en-klare lesmethode, maar een bewezen effectieve onderwijsaanpak voor het basisonderwijs. Het doel is om kinderen gemotiveerde en vaardige lezers te maken door leesplezier en techniek te combineren. Lijn 3 gebruiken we in deze groep als ondersteunend materiaal en niet als leidende methode. De belangrijkste kenmerken en werkvormen zijn:

- **Hommellezen (Duo's):** Kinderen lezen hardop in tweetallen. Vaak lezen ze in hetzelfde boek, of een zwakkere lezer leest samen met een leerling die twee klassen hoger zit.

- **Dagelijkse leestijd:** Leerlingen lezen iedere dag minimaal 20 tot 30 minuten in boeken die aansluiten bij hun eigen interesse en niveau en elke dag wordt er minimaal 20 minuten voorgelezen in elke groep.
- **Techniek én begrip:** De les combineert het oefenen met letters en woorden direct met leesbegrip en het opbouwen van wereldkennis.
- **Leesgesprekken:** Regelmatige gesprekken tussen leerkracht en leerling om de leesmotivatie en het begrip te peilen

Vanaf groep 4 besteden we dagelijks aandacht aan stillezen. Iedere ochtend lezen alle leerlingen van 10.30 tot 11.00 uur. Tijdens dit leesmoment kunnen leerlingen groepsdoorbrekend worden ingedeeld, passend bij hun leesniveau en leesbehoeften. Zo lezen stillezers samen en krijgen leerlingen die nog hardop oefenen met lezen (Hommellezers) gerichte begeleiding.

Bij ieder nieuw thema vullen we ons leesaanbod aan met boeken uit de bibliotheek die aansluiten bij het onderwerp. Ook voor begrijpend lezen gebruiken we teksten die passen bij het thema en het niveau van de leerlingen. Op deze manier verbinden we lezen, woordenschat en kennis van de wereld met elkaar. Daarnaast is onze schoolbibliotheek de afgelopen jaren uitgebreid met een groot aanbod aan aantrekkelijke en kwalitatief goede kinderboeken, waardoor er voor ieder kind iets te ontdekken valt.

Taal

Wie veel weet, begrijpt meer, en wie meer begrijpt, leest en leert makkelijker. Daarom staat taal binnen al onze thema's centraal. We zorgen voor veel en rijke taalinput: verhalen, informatieve teksten, klassengesprekken, schrijfopdrachten en presentaties. We besteden veel aandacht aan taalonderwijs. Leerlingen leren taal en nieuwe woorden niet alleen via (directe) instructie, maar ook via gesprekken, voorlezen, liedjes en thematische lessen. Hoe groter de woordenschat, hoe beter kinderen in staat zijn om te begrijpen, te redeneren en te communiceren, nu en in de rest van hun schooltijd. Een goede taalontwikkeling is belangrijk om goed te kunnen leren en mee te doen in de samenleving. Daarom werken we op In de Lichtkring vanaf groep 1 tot en met groep 8 aan taal binnen een duidelijke leerlijn. Leerlingen leren bij ons lezen, schrijven, luisteren en spreken in allerlei situaties. Ze leren zo beter nadenken over wat ze lezen en hun mening onder woorden te brengen. Op deze manier groeien onze leerlingen uit tot taalvaardige, zelfverzekerde en betrokken lezers en sprekers. **We combineren thematisch onderwijs met de taaldoelen uit Snappet** (zie verderop voor meer info hierover) en gebruiken rijke teksten die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Ook spelling, grammatica en creatief schrijven maken vast deel uit van ons programma.

Schrijven

Een goed en vloeiend handschrift is een belangrijke basisvaardigheid. Wanneer kinderen vlot en leesbaar leren schrijven, kunnen zij hun aandacht beter richten op de inhoud van hun werk. Daarom besteden wij vanaf de kleutergroepen veel aandacht aan de ontwikkeling van de fijne motoriek, een goede schrijfhouding en een juiste pengreep. Een goede pengreep helpt kinderen om ontspannen, efficiënt en zonder onnodige vermoeidheid te schrijven.

Voor het schrijfonderwijs maken wij gebruik van de **methode Klinkers**. Deze methode leert kinderen stap voor stap een vloeiend en verbonden handschrift aan. Door veel aandacht te besteden aan lettervorming, schrijfbewegingen en automatisering ontwikkelen leerlingen een persoonlijk, leesbaar en verzorgd handschrift. De lessen sluiten aan bij de motorische ontwikkeling van het kind en bieden ruimte voor oefening en individuele ondersteuning waar nodig.

Rekenen en Wiskunde

Goed kunnen rekenen is niet alleen handig maar geeft leerlingen ook heel veel zelfvertrouwen en kansen. We werken er naartoe, dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool tenminste kunnen rekenen op niveau 1F (functioneel niveau), waarbij we ernaar streven zoveel mogelijk leerlingen naar 1S (streefniveau) te leiden.

In het eerste half jaar van groep 3 bieden we veel doelen aan met spellen, materialen en in hoeken. Zo werken we aan de rekendoelen uit de **leerlijnen JOnge Kind van Parnassys**. Leerlingen ervaren op deze manier getalhoeveelheden en zien concreet wat zij uitrekenen. In de 2e helft van het jaar starten de leerlingen met verwerken van sommen vanuit de **doelen van Snappet**. (Zie verderop voor meer info hierover)

Engelse Taal

Op In de Lichtkring leiden we onze leerlingen op tot kritische wereldburgers. Om die rol later te kunnen vervullen is het van belang om een wereldtaal als Engels goed te beheersen. Het maakt contact met anderen in de wereld mogelijk en het biedt je toegang tot een enorme database aan kennis en informatie. Voor het vak Engels werken wij met de **methode Kids & Tweens**. Met deze methode maken leerlingen op een speelse en actieve manier kennis met de Engelse taal. Door middel van luisteren, spreken, lezen, zingen, spelletjes en interactieve opdrachten ontwikkelen kinderen stap voor stap hun woordenschat en taalvaardigheid.

De lessen zijn gericht op het vergroten van het zelfvertrouwen in het gebruiken van Engels in alledaagse situaties. Daarbij ligt de nadruk op communicatie en plezier in het leren van een vreemde taal. Door regelmatig met de taal bezig te zijn, raken leerlingen steeds meer vertrouwd met het verstaan, spreken, lezen en schrijven van Engels.

Natuur/aardrijkskunde/geschiedenis (Wereldoriëntatie)

Op onze school werken we voor wereldoriëntatie met de methode **VierKeerWijzer**, een onderwijsconcept waarbij kinderen actief en onderzoekend leren. Binnen de thema's worden verschillende vakgebieden, zoals wereldoriëntatie, taal en creatieve vakken, met elkaar verbonden. Leerlingen krijgen ruimte om hun talenten te ontdekken, vragen te stellen en op verschillende manieren te leren over het thema en aan elkaar te laten zien wat zij hebben geleerd. Alle kennis komt op een themabord. Zo worden eigenaarschap, nieuwsgierigheid en betrokkenheid gestimuleerd en leren kinderen op een betekenisvolle en uitdagende manier. Aan het eind van een thema komt al het geleerde samen in de kennistest. Hierbij geven de leerlingen op een creatieve wijze vorm aan wat ze over het thema hebben geleerd. Dit gaat in een speciale map en gaat elk jaar mee naar de volgende groep. Zo wordt dat een verzameling die aan het eind van de schoolloopbaan mee naar huis gaat en bewaard kan worden als aandenken aan de basisschool.

Binnen VierKeerWijzer werken we volgens de **VIER-aanpak**:

V van Vragen

Elk thema start met vijf centrale vragen. Deze vragen zijn gebaseerd op de kerndoelen en geven richting aan het leren. Aan het einde van het thema kunnen de leerlingen deze vragen beantwoorden.

I van Ik

We beginnen met het activeren van de voorkennis: wat weet ik al en wat wil ik nog leren? De ideeën, kennis en vragen van de leerlingen krijgen een plek op de themamuur.

E van Ervaren en Experimenteren

Leerlingen verdiepen zich actief in het thema door middel van onderzoek, creatieve opdrachten en keuzeactiviteiten. Zij werken zelfstandig of samen en ontdekken op verschillende manieren nieuwe kennis en vaardigheden.

R van Resultaat en Reflectie

Aan het einde van het thema laten leerlingen zien wat zij hebben geleerd. Zij kijken terug op hun leerproces, beantwoorden de themavragen en reflecteren op hun ontwikkeling.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Op De Lichtkring vinden we het belangrijk dat iedereen zich prettig en veilig voelt. Een positief pedagogisch klimaat vormt namelijk de basis voor goed leren. Daarom werken we samen met leerlingen, ouders en collega's aan een fijne, respectvolle sfeer. We willen dat kinderen met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De Lichtkring is een Kanjerschool en werkt met **de Kanjertraining**. Deze methode ondersteunt kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en draagt bij aan een veilige, prettige en respectvolle sfeer op school. Kinderen leren op een positieve manier omgaan met zichzelf en met anderen. Daarbij besteden we aandacht aan vertrouwen, samenwerken, respect, verantwoordelijkheid nemen en het oplossen van conflicten.

Door middel van gesprekken, oefeningen, verhalen en rollenspellen ontwikkelen leerlingen sociale vaardigheden die zij dagelijks kunnen toepassen. De Kanjertraining biedt kinderen handvatten om voor zichzelf op te komen, rekening te houden met anderen en zich veilig en gewaardeerd te voelen binnen de groep.

Een krachtig onderdeel van deze methode is de samenwerking met ouders. Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een Kanjerles. Daarnaast ontvangen ouders bij de meeste Kanjerlessen een informatieblad, zodat thuis nog eens besproken kan worden wat er op school is geleerd.

Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat het een krachtig effect heeft op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wanneer thuis en op school dezelfde taal wordt gebruikt en situaties op dezelfde manier worden benoemd. Op deze manier versterken school en ouders elkaar in de begeleiding van kinderen.

Verkeer

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode voldoende theoretische en praktische kennis hebben van het verkeer en de verkeersregels, zodat zij zich op een veilige manier in het verkeer kunnen begeven. Aan het eind van groep 7 nemen alle leerlingen deel aan het verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch gedeelte en een praktisch gedeelte waarbij de leerlingen een route moeten fietsen en moeten laten zien dat zij de regels daadwerkelijk kunnen toepassen in de verkeerspraktijk.

Voor de verkeerslessen gebruiken wij de methode van **Veilig verkeer Nederland**.

Seksuele vorming

Voor relationele en seksuele vorming maken wij gebruik van de methode **Wonderlijk Gemaakt**. Deze methode sluit aan bij de christelijke identiteit van onze school en gaat uit van de overtuiging dat ieder mens uniek en waardevol door God is geschapen. De lessen besteden aandacht aan onderwerpen zoals vriendschap, relaties, weerbaarheid, lichamelijke ontwikkeling, gevoelens en seksualiteit, passend bij de leeftijd van de leerlingen.

Binnen de lessen is ruimte voor vragen, gesprek en persoonlijke ontwikkeling. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren om respectvol om te gaan met mensen die anders denken of leven dan zijzelf. We stimuleren een open en veilige sfeer waarin verschillen van mening besproken mogen worden en iedereen zich gezien en gerespecteerd weet.

Aan het begin van de schoolloopbaan van uw kind krijgt u van ons een informatieboekje over deze methode. Hierin staat van groep 1 t/m 8 beschreven welke thema's zullen worden besproken met een uitleg erbij. Zo weet u op voorhand wat er op school besproken zal gaan worden. Ook zal de leerkracht van uw kind u drie weken van tevoren op de hoogte brengen wanneer en welke lessen gegeven zullen worden. Zo kunt u zich hier samen op voorbereiden.

Cultuuronderwijs

Cultuuronderwijs helpt kinderen om zichzelf, anderen en de wereld om hen heen beter te begrijpen. Door in aanraking te komen met kunst, muziek, erfgoed, literatuur, media en verschillende culturele uitingen leren leerlingen kijken, luisteren, ervaren, onderzoeken en creëren. Zij ontdekken hun eigen talenten en ontwikkelen hun creativiteit, verbeeldingskracht en expressieve vaardigheden.

Binnen het cultuuronderwijs besteden we aandacht aan zowel het zelf maken en beleven van kunst als het kennismaken met culturele tradities, geschiedenis en erfgoed. Door culturele activiteiten leren kinderen zich open te stellen voor verschillende perspectieven en respectvol om te gaan met de ideeën en achtergronden van anderen.

Wij vinden cultuuronderwijs een waardevol onderdeel van de brede ontwikkeling van ieder kind. Het vergroot de betrokkenheid bij de samenleving, stimuleert creatief denken en draagt bij aan het zelfvertrouwen en de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor dit onderwijs maken wij gebruik van de methode Vierkeerwijzer, daarnaast van de activiteiten die voortvloeien uit het **cultuur- en muziekaanbod van de gemeente**.

Bewegingsonderwijs

Onderzoek toont aan dat meer ruimte voor bewegen tijdens schooltijd de prestaties van leerlingen ten goede komt. Uiteraard zijn er op school speel- en gymlessen voor alle leerlingen. Vanuit de methode **Basislessen in het bewegingsonderwijs** en een dekkend jaarplan geeft onze vakleerkracht de lessen bewegingsonderwijs in de groepen 3 t/m 8 in Het Baken. De kleuterleerkrachten geven zelf de gymlessen aan de kleuters in het speellokaal.

Digitale geletterdheid

In onze samenleving is digitale kennis en vaardigheid steeds belangrijker. Daarom besteden we op In de IJlchtkring aandacht aan digitale geletterdheid: alles wat een leerling moet weten en kunnen om goed mee te doen in de digitale wereld. Wat is digitale geletterdheid? Digitale geletterdheid betekent dat kinderen leren omgaan met computers, tablets en andere digitale middelen. Ze leren informatie op internet zoeken, beoordelen of iets betrouwbaar is en zelf digitale producten maken, zoals een filmpje of een digitaal verslag. Maar digitale geletterdheid gaat verder: het vraagt ook om goed kunnen lezen, logisch nadenken en bewust omgaan met wat je online tegenkomt..

We bevorderen de digitale geletterdheid van onze leerlingen op vier manieren:

1. Sterke basis in taal en rekenen. Digitale vaardigheden beginnen met een goede beheersing van lezen, schrijven en rekenen. Wie goed kan lezen en logisch kan denken, komt verder, óók digitaal. Daarom leggen we hier een stevige basis.
2. Samen in gesprek over de digitale wereld We praten met leerlingen over wat er gebeurt in de digitale en fysieke wereld. We leren hen na te denken over wat ze tegenkomen op internet en helpen hen een eigen mening en moreel kompas te ontwikkelen. Daarbij gebruiken we het principe: voordoen, samen doen, zelf doen.
3. Kennis is de sleutel tot kritisch denken Om kritisch te kunnen lezen en denken over wat je online ziet, moet je eerst kennis hebben van het onderwerp. Daarom zorgen we voor een sterke samenhang tussen onze wereldoriëntatiethema's, de boeken die we lezen, de teksten die we schrijven en de digitale opdrachten die leerlingen maken. Zo bouwen we aan kennis én digitale vaardigheden.
4. Bewust omgaan met schermtijd We zijn zuinig met computertijd op school. We kijken steeds: is het gebruik van een computer echt nodig voor het leerproces? Of leren kinderen dit beter met pen en papier? Lezen, schrijven en rekenen blijven voor ons de basis.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschap gaat over hoe we ons verhouden tot God, onszelf, anderen en onze omgeving. Burgerschapsvorming spreekt hoofd, hart en handen aan en richt zich op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden, houding en reflectie ten aanzien van de maatschappij.

Op In de Lichtkring geloven we dat goed onderwijs een belangrijke basis is voor de ontwikkeling van kinderen én de samenleving. We vormen kinderen zodat zij, geïnspireerd door Jezus en de Bijbel, nu en later een zelf- en anderbewuste plek in de maatschappij innemen. We geloven dat ieder kind unieke talenten van God heeft gekregen en stimuleren hen deze te ontwikkelen. Door ruimte te bieden voor creativiteit, eigen leerwegen en een open, lerende en kritische houding, bereiden we kinderen voor op een brede ontwikkeling. Zo groeien zij uit tot 'Lichtdragers' die bewust hun plek innemen en bijdragen aan een mooiere maatschappij waarin Gods Koninkrijk zichtbaar wordt.

Wij leren kinderen:

- Omgaan met zichzelf en anderen. We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, zoals samenwerken, omgaan met conflicten en het tonen van respect.
- Respect hebben voor verschillen. Leerlingen leren over en respecteren verschillen in achtergrond, religie, cultuur, overtuiging, geslacht, beperking of seksuele gerichtheid.
- Democratische waarden begrijpen. We leggen uit hoe onze democratische rechtsstaat werkt, welke rechten en plichten mensen hebben, en waarom vrijheid en gelijkwaardigheid zo belangrijk zijn.
- Handelen naar waarden. Niet alleen praten we over belangrijke waarden, we oefenen ze ook in het dagelijks leven op school. Onze leraren geven hierin het voorbeeld.

Hoe verwerken we dit in het onderwijs? Wereldburgerschap komt terug in onze thematische lessen over de wereld, geschiedenis en cultuur. We werken met actuele onderwerpen, stellen vragen die uitnodigen tot nadenken, en laten leerlingen verschillende meningen verkennen. Zo leren ze kritisch denken, een eigen mening vormen én rekening houden met anderen.

EDI

Voor de basisvakken werken wij volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Hierbij geeft de leerkracht doelgerichte uitleg in kleine stappen, controleert regelmatig of de leerlingen de leerstof begrijpen en biedt vervolgens ruimte om samen en zelfstandig te oefenen. Deze bewezen en gestructureerde aanpak zorgt ervoor dat alle leerlingen actief betrokken zijn en succesvol kunnen leren.

Weektaak

Het werken met een weektaak wordt in de groepen 3 t/m 8 aangeleerd en stimuleert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Het helpt om taken beter te plannen, prioriteren en evalueren. Het zorgt voor een fijne balans tussen structuur en eigen regie, of het nu gaat om onderwijs of persoonlijke productiviteit

Snappet

Snappet is een **digitaal onderwijsplatform voor het basisonderwijs**. Het platform biedt interactieve lesmethodes en adaptieve verwerkingsopdrachten op een Chromebook voor vakken zoals rekenen, taal en spelling. Iedere leerling krijgt hiervoor een eigen Chromebook en draadloze JBL koptelefoon in bruikleen. Door deze manier van lesstof verwerken krijgen de kinderen direct feedback op hun werk en de leerkracht kan meteen bijsturing geven als dat nodig is. We werken hier vooral mee omdat de leerlijnen van rekenen en taal hierbij meer aansluiten bij het persoonlijke ontwikkelingsniveau van het kind. Het programma zorgt ervoor dat automatisch veel verbredings- en verdiepingsstof wordt aangeboden. De leerkrachten krijgen eenvoudig een gedetailleerd inzicht in de leer- en werkvooruitgang van de leerlingen en kunnen daarop hun onderwijs veel beter vormgeven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Intraverte voor motorisch sociale begeleiding (PMT)
- Dyslexiebegeleiding



2.2 Het team

Vergeleken met het landelijk gemiddelde hebben we een team met veel ervaring. De meeste collega's werken al geruime tijd op onze school. We verwachten geen groot verloop daar we al 3 jaar rond een gelijk aantal leerlingen stabiliseren en zelfs licht groeien. We zijn een opleidingsschool voor PABO en MBO studenten, wat maakt dat er regelmatige jonge mensen onze school bezoeken in het kader van hun stageplek. We leren in deze trajecten veel van elkaar. Sommige stagiaires komen terug of blijven zelfs bij ons werken. Dat is een mooie bevestiging van hoe we samenwerken met hen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt eerst de eventuele duo-collega benaderd. Als die niet beschikbaar is wordt 'VervangingsManager' ingeschakeld. VervangingsManager is een gezamenlijke vervangerspool van de CorDeo-scholen uit Midden Nederland.

Ondanks dat ons team altijd naar mogelijkheden zoekt om elkaar te ondersteunen waar nodig lukt het helaas niet altijd om vervanging te regelen. Als er geen vervanging is, is de groep vrij. Als er de volgende dag opnieuw geen vervanger is, is een andere groep vrij, de leerkracht van die groep neemt de groep van de zieke leerkracht waar. Wanneer u niet in de gelegenheid bent om voor zo'n onverwachte vrije dag opvang voor uw kind te regelen, kunt u dat melden aan de directeur. Uw kind wordt dan opgevangen in een andere klas. Om alle ouders tijdig te kunnen waarschuwen als er een groep vrij is wordt gebruik gemaakt van PARRO.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en BSO*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kleine Ark*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2024-2028 staat onze gewenste koers beschreven. Jaarlijks vertalen we dit, aangevuld met onze eigen evaluaties en actuele ontwikkelingen, naar een concreet jaarplan. Voor het jaar 2026-2027 willen we werken aan onderstaande schoolontwikkelingen.

De volgende doelen zijn behaald in juli 2027:

1. De professionele cultuur

- **We blijven werken aan een veilige en professionele schoolcultuur**

We gebruiken de resultaten van de Kanjertraining en Arbomeester om jaarlijks de sociale veiligheid te monitoren en verbeterpunten actief binnen het team te bespreken. Daarnaast werken we samen volgens de afspraken uit de samenwerkingsgrondwet die met Bureau Meesterschap is opgesteld.

- **We werken zichtbaar en bewust vanuit onze onderwijsvisie**

We zorgen ervoor dat onze onderwijsvisie, inclusief de visie op het jonge kind, zichtbaar is in de school en herkenbaar terugkomt in onze keuzes, lessen en afspraken. Bij onderwijsinhoudelijke en organisatorische beslissingen gebruiken we onze visie als uitgangspunt.

- **We maken rollen, verwachtingen en ontwikkeling concreet**

We herijken de taken van vakcoördinatoren zodat duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is en hoe we elkaar vanuit verschillende kwaliteiten kunnen versterken. Daarnaast voeren we structureel focusgesprekken met alle medewerkers en leggen we afspraken en ontwikkeling vast in Bardo en Cupella

2. Het pedagogisch klimaat

- **We blijven werken aan een veilig, rustig en duidelijk pedagogisch klimaat**

We gebruiken de resultaten van de Kanjertraining en Arbomeester om de sociale veiligheid van kinderen en personeel jaarlijks te monitoren. Daarnaast onderzoeken we wat we al doen en hebben beschreven rondom pedagogisch klimaat, gedrag, rust, veiligheid en duidelijkheid in de groep, en bepalen we wat nog verbeterd of verder uitgewerkt moet worden richting passend onderwijs 2035.

- **We versterken inclusief onderwijs en ouderbetrokkenheid**

We werken vanuit een gezamenlijke visie op inclusie en hoogbegaafdheid en versterken onze kennis, afspraken en vaardigheden rondom gedrag, passend onderwijs en oudercommunicatie. Samen met ouders bouwen we aan een helder partnerschap, zodat we ons onderwijs versterken en de werkdruk verlagen.

3. De basiskwaliteit (didactisch handelen)

- Deze is verder geëvalueerd, versterkt en geborgd. Binnen de **regiegroepen** en met de coördinatoren werken we doelgericht aan goed onderwijs en het verbeteren van ons lesgeven. Dit zorgt voor een duidelijke lijn in de school en een sterk en samenhangend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij houden gedurende het schooljaar systematisch zicht op de voortgang van onze schoolontwikkelingen door gebruik te maken van verschillende kwaliteitsinstrumenten, evaluaties en gesprekken. Daarbij verzamelen we zowel kwantitatieve als kwalitatieve informatie.

Voor de professionele cultuur maken we gebruik van de resultaten van de Kanjertraining en Arbomeester, de uitkomsten van focusgesprekken, teamreflecties en de evaluatie van de samenwerkingsafspraken. Hierdoor krijgen we inzicht in het welzijn, de samenwerking en de professionele ontwikkeling van medewerkers.

Voor het pedagogisch klimaat gebruiken we de sociale veiligheidsmetingen van de Kanjertraining, observaties in de groepen, gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers en signalen uit de dagelijkse praktijk. Daarnaast evalueren we regelmatig de gemaakte afspraken rondom gedrag, rust, veiligheid, inclusie en ouderbetrokkenheid.

Voor de basiskwaliteit van het onderwijs houden we zicht op de ontwikkeling door middel van lesbezoeken, groepsbezoeken, collegiale consultatie, kwaliteitsgesprekken, analyses van leerlingresultaten en evaluaties binnen de regiegroepen. Coördinatoren en schoolleiding bespreken de voortgang periodiek en sturen waar nodig bij.

De verzamelde informatie wordt gedurende het schooljaar besproken tijdens teamvergaderingen, studiedagen, regiegroepoverleggen en managementgesprekken. Op deze manier houden we zicht op de voortgang van onze doelen, kunnen we tijdig bijsturen en borgen we succesvolle ontwikkelingen binnen de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend en inclusief onderwijs

In de lichtkring biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit is de ondersteuning die alle scholen in een regio vanuit de overheid en het samenwerkingsverband verplicht bieden aan hun leerlingen. Denk hierbij aan hulp bij dyslexie, rekenproblemen of ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze basiszorg is bedoeld voor leerlingen die extra hulp nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen binnen de reguliere klas. In dit hoofdstuk beschrijven we wat binnen de basisondersteuning valt, wat daarbuiten valt (extra ondersteuning), en wanneer we als school tegen de grenzen van ons ondersteuningsaanbod aanlopen. Hierin werken we samen met Samenwerkingsverband Zeeluwe.

Samenwerkingsverband Zeeluwe heeft tav deze ondersteuning met de aangesloten schoolbesturen de volgende ambities geformuleerd:

1. **Inclusie:** alle leerlingen met of zonder extra ondersteuningsbehoefte leren en spelen samen in dezelfde groep
2. **Thuiszitten voorkomen:** wij willen dat alle leerlingen naar school gaan
3. **Samenwerken:** wij werken vanuit vertrouwen samen, waarbij de lokale samenwerking het hart is van het samenwerkingsverband en de samenwerking met ouders en leerlingen cruciaal is.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar behoeften. Soms is daarvoor extra ondersteuning nodig, zoals:

- Aangepast lesmateriaal
- Extra uitleg of oefening
- Ondersteuning door specialisten (bijv. logopedist of gedragsspecialist)

We kijken altijd naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wat is inclusief onderwijs?

Inclusief onderwijs betekent dat zoveel mogelijk kinderen onderwijs volgen op een reguliere school, ook wanneer zij extra ondersteuning nodig hebben. Samen met deskundigen uit onderwijs, zorg en jeugdhulp werken we eraan dat kinderen dichtbij huis kunnen leren en opgroeien.

Als school werken wij actief aan deze ontwikkeling.

Hoe bieden wij ondersteuning?

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze leerkrachten:

- Volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig.
- Kijken naar leerprestaties én welzijn.
- Bieden ondersteuning binnen de klas of schakelen extra hulp in wanneer nodig.

Voorbeelden van passend onderwijs

- Extra hulp bij lezen, taal of rekenen.
- Verrijking voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Ondersteuning via een individueel arrangement.
- Onderwijs op afstand bij langdurige ziekte via ons digitaal onderwijsaanbod..
- Onderzoek naar leer- of ontwikkelbehoeften.
- Actieve betrokkenheid van ouders bij ondersteuning.

Op weg naar inclusief onderwijs

Wij streven ernaar zoveel mogelijk kinderen binnen onze school te ondersteunen.

Dit doen we door:

- Samenwerking met het samenwerkingsverband (Zeeluwe) en externe experts.
- Ondersteuning zoveel mogelijk in de eigen klas.
- Te kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.
- Ouders actief te betrekken.
- Verwijzingen naar speciaal onderwijs zoveel mogelijk te voorkomen.

Handelingsgericht werken (HGW)

Wij werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW).

Uitgangspunten

1. Doelgericht werken.
2. Afstemmen op de behoeften van het kind.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten en ouders zijn belangrijk.
5. Focus op kwaliteiten.
6. Samenwerking tussen school, ouders en betrokkenen.
7. Systematisch en transparant werken.

1. Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen onderwijs in een veilige, stimulerende leeromgeving. De school biedt:

- Kwalitatief goed onderwijs.
- Duidelijke instructie volgens het EDI-model.
- Rust, structuur en een positief pedagogisch klimaat.
- Betrokken en deskundige leerkrachten.
- Vroege signalering van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- Aandacht voor taalontwikkeling en ruimte voor thuistalen.

Wanneer leerlingen dit nodig hebben, bieden we binnen de groep aanvullende ondersteuning, zoals:

Taal

- Extra woordenschat- en taalactiviteiten.
- Verrijking voor leerlingen met een sterke taalontwikkeling, bijvoorbeeld door kennismaking met een andere taal.

Lezen

- Extra leesondersteuning, zoals Bouw!, Hommel-lezen, meeluisterboeken, Taal in Blokjes of Connect Lezen.

Rekenen

- Extra instructie, oefening en visuele ondersteuning.
- Verrijking voor sterke rekenaars.

Gedrag en werkhouding

- Extra structuur en ondersteuning bij taakaanpak.
- Een rustige werkplek indien nodig.
- Begeleiding vanuit de expertise van gedragsspecialisten binnen de school.

Meer- en hoogbegaafdheid

- Compacten van de lesstof.
- Verrijkings- en verdiepingsopdrachten.

Ontwikkelingsachterstanden in groep 1 en 2

Vanaf de start op school volgen wij de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig op het gebied van:

- taalontwikkeling;
- rekenontwikkeling;
- motoriek;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij signalen van achterstanden bieden we passende ondersteuning, zoals:

- extra taalactiviteiten;
- rekenactiviteiten met concreet materiaal;
- begeleiding bij sociale vaardigheden;
- individuele of kleine groepsinterventies binnen de school.

Ouders worden hierbij altijd betrokken. Ons doel is ieder kind een sterke start te geven en goed voor te bereiden op groep 3.

2. Extra ondersteuning op de reguliere school

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, kan extra ondersteuning worden ingezet.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- taal- en leesbegeleiding;
- dyslexieondersteuning;
- rekenbegeleiding;
- sociaal-emotionele begeleiding;
- begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen, bijvoorbeeld in een ploetergroep;
- ondersteuning bij fysieke beperkingen;
- gedragsbegeleiding, zoals Rots & Water.

Hierbij kunnen interne en externe deskundigen betrokken worden, zoals:

- orthopedagoog van het Onderwijspunt (Expertisecentrum van CorDeo);
- logopedist;
- fysiotherapeut of PMT'er;
- kindercoach;
- GGD;
- onderzoeksbureaus;
- dyslexiespecialist;
- Kentalis;
- aanbieders van dyslexie- of dyscalculiebehandeling;
- het Zeewoldens Expertiseteam (ZET), bovenschools intern begeleiders en KC-netwerk.

De ondersteuning kan gericht zijn op:

- taalontwikkelingsstoornissen (TOS);
- dyslexie of dyscalculie;
- leerproblemen;
- gedragsproblemen;
- fysieke beperkingen;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve ondersteuning ontvangt, kan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. Hierin staat:

- welke doelen worden nagestreefd;
- welke ondersteuning wordt ingezet;
- wie waarvoor verantwoordelijk is.

Het OPP wordt opgesteld in samenwerking met ouders en, waar mogelijk, met de leerling. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan en de stem van de leerling wordt meegenomen.

3. Speciaal (basis)onderwijs

Soms blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen. In dat geval onderzoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke onderwijsplek het beste aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

Dit kan leiden tot:

- plaatsing op een andere reguliere school;
- plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO);
- plaatsing in het speciaal onderwijs (SO).

Een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs vindt altijd plaats:

- in nauw overleg met ouders;
- in samenwerking met het samenwerkingsverband;
- na zorgvuldig onderzoek naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband vereist.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school hebben we een taal- en rekencoördinator. Zij houden het team op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en denken mee over het verbeteren en versterken van ons taal- en rekenaanbod. De taalcoördinator zal zich dit jaar specialiseren in de LIST methodiek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze KC-er neemt deel aan verschillende netwerkbijeenkomsten en coördineert het Zeewoldens Expertise Team (ZET). Zij heeft brede kennis op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. Ook denkt zij mee met het team over passende ondersteuning voor de leerlingen. Als team volgen we jaarlijks een aantal kennissessies om onze kennis en expertise te vergroten.

Op onze school hebben we een gedragsspecialist en een orthopedagoog (staat voor de groep). De gedragsspecialist heeft een ambulante dag en kijkt en denkt mee wanneer leerkrachten vragen hebben over de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ook informeert ze ons over nieuwe ontwikkelingen en stuurt ze activiteiten binnen school aan waarmee we de leerlingen helpen in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Daarnaast hebben we binnen CorDeo een eigen expertisepool (Onderwijspunt) waarin we ondersteuning krijgen van orthopedagoog en coaches. Ook zetten we externe deskundigen in om ons op school te ondersteunen. Er werken bij ons leerkrachten die veel ervaring hebben in het speciaal onderwijs. Hiermee hebben we expertise in 'huis' gehaald voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school hebben we een gedragsspecialist. Zij kijkt en denkt mee wanneer leerkrachten vragen hebben over gedrag van leerlingen. Ook informeert ze ons over nieuwe ontwikkelingen en stuurt ze activiteiten binnen school aan waarmee we de leerlingen helpen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben we een schoolbegeleider/orthopedagoog vanuit het expertisecentrum van ons bestuur en een externe gedragsdeskundige die we kunnen vragen om ons op school te ondersteunen. De komende periode maken we gebruik van de expertise van Het Klein Bolwerk uit Zeewolde om ons te professionaliseren m.b.t. executieve functies bij leerlingen en hoe we als leerkracht de leerlingen kunnen helpen vaardigheden te leren en te vergroten. Op school werken we sinds een paar jaar met de 'Autometafoor' tav de executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- vakleerkracht gym

De gymlessen worden gegeven door een vakdocent gym. Wanneer er dingen opvallen m.b.t. de motoriek bespreekt hij dat met de leerkracht en de intern begeleider. Waar nodig wordt extra expertise gevraagd van een fysiotherapeut, PMT-ers van Intraverte (deze hebben wij intern) of logopedist. Dit doen we bijvoorbeeld door de aanwezige PMT-er de motoriek van onze kleuters te observeren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er een leerling is die op dit gebied extra hulp/ ondersteuning nodig heeft kijken we samen met ouders of en hoe die hulp/ ondersteuning geboden kan worden. Hier betrekken we deskundigen bij die met ons mee kunnen denken. 1x in de maand houdt de verpleegkundige van de GGD spreekuur bij ons op school. Ouders kunnen met alle soorten vragen bij haar terecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inclusief onderwijs, met elkaar voor alle kinderen in 2035

Binnen inclusief basisonderwijs zijn alle kinderen welkom op een school dicht bij huis. Wie je ook bent en wat je talenten ook zijn. Iedereen telt mee, doet mee en is gelijkwaardig. En er wordt samen en van elkaar geleerd. Zo leren kinderen dat iedereen verschillend is en dat ook te respecteren. Bij inclusief onderwijs krijgen kinderen met dezelfde talenten gelijke kansen. Inclusief onderwijs heeft een positief effect op het leren en de ontwikkeling van alle kinderen. Het legt de basis voor een inclusievere samenleving. Een inclusieve school heeft drie kenmerken.

1. Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij

Ieder kind kan naar dezelfde school en schoolsoort als de kinderen uit de buurt. Ieder kind wordt gewaardeerd en gezien. Het schoolgebouw en de leermiddelen zijn toegankelijk voor de kinderen, ouders en het schoolteam.

2. Er is goede ondersteuning voor iedereen

Het schoolteam bestaat uit leraren, onderwijsondersteunend personeel, jeugdhulp en zo nodig zorgpersoneel. Het schoolteam zorgt voor goede ondersteuning voor alle leraren en alle kinderen. Kinderen en hun ouders denken vanuit hun eigen ervaring mee over de ondersteuning.

3. Alle kinderen en jongeren leren en doen mee

Ieder kind leert op zijn of haar eigen niveau en op een manier die bij hem of haar past. Ieder kind en iedere jongere leert samen met en van de klasgenoten. Zo kan iedereen zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

Wil je meer weten over inclusief onderwijs? Ga naar rijksoverheid.nl/inclusiefonderwijs

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Lichtkring vinden we het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over de ondersteuning die zij krijgen. Zij weten vaak zelf goed wat hen helpt, wat zij lastig vinden en waar zij trots op zijn. Daarom betrekken wij hen bij het vormgeven, uitvoeren en evalueren van hun ondersteuning.

Leerlinggesprekken

Leerlingen hebben invloed op hun ondersteuningsaanbod door regelmatig in gesprek te gaan met de leerkracht over hun leerdoelen, ontwikkeling en welbevinden. Tijdens deze gesprekken geven zij aan wat goed werkt, waar zij tegenaan lopen en wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Zij denken mee over de doelen en afspraken die worden vastgelegd in een ondersteuningsplan of een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en geven tijdens evaluatiemomenten aan of de ondersteuning voldoende aansluit bij hun behoeften.

Leerlingenraad

Daarnaast staan tijdens kindgesprekken de ervaringen, wensen en ideeën van de leerling centraal. Via vragenlijsten en andere vormen van leerlingfeedback krijgen leerlingen eveneens de mogelijkheid om aan te geven hoe zij de geboden ondersteuning ervaren. Ook kunnen leerlingen via de leerlingenraad signalen en ideeën aandragen die bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod binnen de school.

Hoorrecht

Wanneer een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, maken wij gebruik van het hoorrecht. Dat betekent dat wij de mening van de leerling actief ophalen en meewegen bij het vaststellen van de ondersteuning. Door leerlingen op deze verschillende manieren te betrekken, hebben zij daadwerkelijk invloed op de ondersteuning die zij ontvangen én op de verdere ontwikkeling van de basisondersteuning binnen de school. Zo stimuleren wij eigenaarschap, betrokkenheid en een leeromgeving waarin iedere leerling zich gehoord voelt.

Extra informatie

Onze basisschool wordt bezocht door kinderen uit heel Zeewolde. De reden dat ouders voor onze school kiezen is in de eerste plaats de christelijke identiteit van de school. Concreet betekent dit dat alle kinderen, bij ons op school, thuis een christelijke opvoeding krijgen. Onderwijskundig gezien bouwen we op drie pijlers:

- * Een stevige basis.
- * Een brede ontwikkeling.
- * Erkenning van het eigen talent van ieder kind.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe. Zeeluwe is een samenwerkingsverband voor Primair Onderwijs waarbinnen de aangesloten besturen Passend Basisonderwijs organiseren. Vanuit de overheid ligt de opdracht om meer kinderen binnen het reguliere onderwijs op te vangen. Wij willen ons hier ook voor inspannen. Juist vanuit onze christelijke identiteit vinden we het belangrijk om in ons onderwijs uit te gaan van mogelijkheden en niet van tekorten. In de ontwikkeling van kinderen kijken we dan ook naar de ontwikkeling van een kind ten opzichte van zichzelf en niet zozeer naar de ontwikkeling ten opzichte van de statistieken. Dat laatste doen we wel op groeps- en schoolniveau in het kader van opbrengstgericht werken.

Met de aangesloten partijen worden gezamenlijk afspraken gemaakt om de onderwijszorg voor kinderen en jeugdigen van 4 t/m 12 jaar in Zeewolde zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Doel is om de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen laten volgen en voor hen Passend Onderwijs mogelijk te maken. Hierin werken we als scholen van Zeewolde samen en hebben we het Expertise Punt Zeewolde (ZET) waar we terecht kunnen voor vragen die onze basisondersteuning te boven gaan.

Aandacht voor kinderen die meer-/ hoogbegaafd zijn.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeluwe. Zeeluwe heeft in het ondersteuningsplan (zie www.zeeluwe.nl) vastgelegd hoe we ons gezamenlijk verantwoordelijk weten voor het goede onderwijs aan alle kinderen in de regio. Dat geldt ook voor kinderen met een (extra) ondersteuningsbehoefte vanwege hun meer- of hoogbegaafdheid).

Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie. Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol.

Onze school besteedt aandacht aan het signaleren van meer- of hoogbegaafdheid. Indien er een vermoeden is van meer- of hoogbegaafdheid bij een leerling, wordt, na overleg met de ouders, een signalering gedaan bij het HB-meldpunt (zoals de IB'er) van de school. Er start dan een onderzoek om deze leerling in beeld te brengen en na te gaan hoe de leerling het beste ondersteund kan worden. Op basis daarvan wordt een voorstel gedaan voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Binnen de regio volgen bijna alle scholen dit proces: 'Proces Passend HB-Onderwijs', afgekort PPO. Ouders worden hierin meegenomen.

Als het mogelijk is worden de aanpassingen gedaan in de eigen groep van de leerling of op onze school. Dit is bijvoorbeeld het geval als het gaat om het aanbieden van verdiepingsstof en/of het versneld aanbieden van leerstof. Het is ook denkbaar dat meer ondersteuning nodig is, die buiten onze school op een andere school geboden kan worden. In die gevallen krijgt een leerling meerdere dagen per week onderwijs in groepen met andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dan zal worden aangegeven op welke school dit kan plaatsvinden. Daarbij wordt rekening gehouden met de afstand en de zienswijze van ouder.

Wanneer school of u als ouder signaleert dat er sprake kan zijn van meer- of hoogbegaafdheid, start het Proces Passend HB-Onderwijs (PPO). U en uw kind hebben een groot aandeel in de gesprekken die tijdens dit proces plaatsvinden. Mocht dit proces leiden tot de keuze voor ondersteuning in bovenschoolse groepen met andere hoogbegaafde leerlingen (peers), dan bepaalt het Zeeluwe-HB-expertiseteam op welke locatie dit kan plaatsvinden. Uw zienswijze wordt hierbij vanzelfsprekend betrokken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op In de Lichtkring dragen we zorg voor een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers. Veiligheid en welbevinden zijn de basis voor een goede ontwikkeling.

Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Denk aan vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties, en nemen kinderen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Wij besteden op school veel aandacht aan deze 'sociale opbrengsten'.

Drie strategieën

Onze aanpak is in de eerste plaats gericht op leerlingen en gaat uit van drie strategieën. Deze kunnen niet los van elkaar worden gezien:

1. **Bevorderen van een sociaal klimaat:** leerlingen voelen zich thuis op een school waar de leerkracht hen serieus neemt, met respect behandelt en accepteert. Ook waarderen zij het als leraren gezag uitoefenen en duidelijke gedragsregels hanteren.
2. **Intensieve begeleiding van kinderen met gedragsproblemen:** als leerlingen zich lastig(er) gaan gedragen, is het goed om actief in te grijpen. We wachten niet af tot dit gedrag vanzelf overgaat. Juist adequaat reageren kan voorkomen dat problemen ernstiger worden.
3. **Inspringen op acute situaties:** als zich ernstige incidenten voordoen, springen we hier onmiddellijk op in. Dit wordt gedaan door de leerkracht, de directie, het schoolteam of eventueel externe instanties zoals de jeugdhulpverlening. Daarbij zijn duidelijke, en soms ook harde, maatregelen nodig. Datzelfde geldt voor situaties waarin probleemleerlingen hardnekkig volharden in agressief en gewelddadig gedrag. Zonder het kind zelf af te wijzen, moet ongewenst gedrag duidelijk worden afgekeurd.

Kanjertraining

We gebruiken de Kanjertraining om leerlingen bewust te maken van sociaal wenselijk gedrag en hierin te oefenen. De Kanjertraining is een volwaardige methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Hiermee werken we aan:

- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is bewezen effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. Daarom wordt de methode aangeraden door het Nederlands Jeugd Instituut (NJI). Alle leerkrachten op In de Lichtkring hebben een meerdaagse basistraining gevolgd om de Kanjerlessen goed te kunnen geven. We zien de Kanjertraining als meer dan alleen een methode, het helpt leerkrachten om de christelijke identiteit praktisch vorm te geven in pedagogisch beleid. 23 / 41 Kijk voor meer informatie op www.kanjertraining.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. Twee maal per jaar worden de vragenlijsten van KANVAS afgenomen onder de leerlingen uit de groepen 4-8. (Dit behoort bij de Kanjertraining) Deze worden met de IB'er en collega's op intervisiemomenten besproken. Aan de hand van de uitslagen worden er kindgesprekken gevoerd en wordt het groepsplan 'GEDRAG' aangepast. Ook tijdens de leerlingenraad wordt er jaarlijks gevraagd hoe de veiligheidsbeleving van de kinderen in de klassen is. Daarnaast geven we lessen over seksualiteit en relaties dmv de methode 'Wonderlijk gemaakt'. Hierin is het belangrijk dat kinderen elkaar leren respecteren, niet veroordelen en dat ze hun grenzen kennen en leren aangeven. We vinden dit belangrijke thema's om een veilig schoolklimaat te kunnen realiseren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is ook anti-pestcoördinator. Wanneer er een geval van pesten is dan pakt zij dat samen met leerkracht en ouders op, volgens het anti-pestprotocol.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr Medendorp	astridmedendorp@indelichtkring.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Medendorp	astridmedendorp@indelichtkring.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lassche	astridlassche@indelichtkring.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Vinne (externe vertrouwenspersoon)	t.vandervinne@viaa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is essentieel voor het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen op basisschool In de Lichtkring. Wij geloven dat de samenwerking tussen ouders en school een positieve invloed heeft op de leerprestaties, motivatie, en het welbevinden van leerlingen. Deze samenwerking wordt vaak symbolisch weergegeven in de 'gouden driehoek', waarbij het ontwikkelen centraal staat en de samenwerking van de leerling, de leerkracht en de ouders in balans is.

Onze school werkt vanuit een christelijke identiteit en streeft ernaar samen met ouders een veilige, positieve leeromgeving te creëren. We hechten veel waarde aan open en respectvolle communicatie en zien ouders als gelijkwaardige partners in het opvoedings- en onderwijsproces.

Onder begeleiding van CPS Onderwijsontwikkeling hebben we sinds 2019 het keurmerk ouderbetrokkenheid 3.0 en sinds dit jaar zelfs, na een audit door het CPS, aangevuld met het predicaat 'duurzaam'.

1. Een heldere visie op ouderbetrokkenheid.
2. Iedereen actief bij het schoolbeleid.
3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom.
4. Samen verantwoordelijk voor het onderwijs.
5. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich gelijkwaardig.
6. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar.
7. Samen bouwen aan het leerlingdossier.
8. Openheid en duidelijkheid over klachten.
9. Aanwezig op de afgesproken contactmomenten.
10. Iedereen houdt zich aan de wet.

Ouders worden actief betrokken bij de leer- en ontwikkeltrajecten van hun kinderen door middel van regelmatige gesprekken, ouderavonden en actief overleg. Deze betrokkenheid is gebaseerd op duidelijke verwachtingen en wederzijds respect, waarbij we samen met ouders werken aan duidelijke en haalbare doelen voor de kinderen.

We erkennen dat de verantwoordelijkheid voor opvoeding en onderwijs gedeeld wordt. Leerkrachten bepalen de onderwijskundige aanpak, terwijl ouders hun rol spelen in de begeleiding van hun kinderen thuis. Dit zorgt voor een consistente en ondersteunende omgeving voor kinderen, zowel op school als thuis.

Naast de betrokkenheid bij de leerontwikkeling van hun kind, worden ouders ook uitgenodigd om deel te nemen aan activiteiten en evenementen binnen de school. Dit versterkt het gevoel van gemeenschap en verbinding tussen ouders, kinderen en het schoolteam.

Ouderbetrokkenheid heeft ook een positieve invloed op het welbevinden van het kind. Wanneer ouders zich betrokken voelen, heeft dit een direct effect op de motivatie, het zelfvertrouwen en het leerplezier van hun kinderen. De school biedt een veilige, ondersteunende omgeving waarin kinderen zich welkom voelen en ouders zich gesteund weten in hun opvoedende rol.

Naast het oplossen van problemen vieren we samen met ouders de successen en groei van de kinderen. Dit versterkt de band tussen school en thuis en zorgt voor positieve energie in de leeromgeving.

Ouderbetrokkenheid 3.0 is meer dan alleen het ondersteunen van het kind; het draagt bij aan de versterking van de bredere schoolgemeenschap. Ouders spelen een actieve rol in het vormgeven van de schoolcultuur en visie, waardoor we gezamenlijk werken aan een veilige en vruchtbare leeromgeving voor alle kinderen.

Samenvattend is ouderbetrokkenheid 3.0 bij In de Lichtkring een dynamisch proces van samenwerking, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid. Door ouders actief te betrekken bij het leerproces en hen te ondersteunen in hun opvoedende rol, dragen we bij aan een solide basis voor de kinderen om te groeien in hun talenten en hun plaats in de samenleving in te nemen als zelfbewuste en zorgzame christenen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

komen wennen ind egroep.Ouders krijgen de mogelijkheid om pedagogische vragen en zorgen over hun kinderen te bespreken in een vertrouwelijke en ondersteunende omgeving. Indien nodig wordt samengewerkt met specialisten zoals orthopedagogen en gedragsspecialisten. Daarnaast worden ouders betrokken bij een lerende gemeenschap, waar ze actief deelnemen aan ouderavonden, informatiemomenten, tentoonstellingen en lessen en zo de schoolcultuur versterken.

Digitale communicatie speelt een steeds grotere rol in de samenwerking met ouders. Platforms zoals Parnassys en Parro worden ingezet om ouders snel en effectief te informeren over de voortgang van hun kinderen, zodat zij actief kunnen bijdragen aan het leerproces.

We informeren ouders op de volgende manieren:

- Via Parro. Dit is een app met alle kalendergegevens en nieuws uit de groepen.
- Via de website, www.indelichtkring.nl. Op de website staat algemene informatie over de school, zijn diverse formulieren te downloaden (bijv. voor een verlofaanvraag). Ook vindt u hier de schoolgids met de belangrijkste informatie over de school.
- Via het ouderportaal van ParnasSys (<https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/inloggen>). hier kunt u gegevens over uw eigen kind inzien. Bijvoorbeeld cijfers voor toetsen en het laatste rapport. Hiervoor krijgt elke ouder unieke inloggegevens. Voor vragen hierover kunt u terecht bij Conny van Moolenbroek, onze administratief medewerkster. (administratie@indelichtkring.nl)
- Via nieuwsbrieven.
- Aan het eind van het jaar gaan de kinderen alvast een middag bij hun nieuwe juf of meester in hun nieuwe klas kijken. Dat noemen we de wisselmiddag.
- Kleuters mogen voor de start van hun schoolloopbaan alvast een paar keer komen wennen in hun groep.
- Op de zogenaamde startdag voor de leerkrachten, in de laatste week van de zomervakantie, zijn kinderen die het weer naar school gaan erg spannend vinden van harte welkom om even om het hoekje te kijken in de nieuwe klas bij de juf of meester.
- In de eerste weken wordt u door de leerkracht van uw kind uitgenodigd voor een informatiemoment met alle ouders van de groep. Het elkaar kennen vinden wij van grote waarde voor de verbinding.
- Via vier vaste gespreksmomenten per jaar. (een startgesprek in september waarbij de ouders aan het woord zijn over hun kind, een ontwikkelingsgesprek in november en een rapportgesprek in februari en juni (facultatief)).
- Op maandag- en vrijdagmorgen hebben we altijd het koffiec   vanaf 8:30. Hierbij zijn alle ouders welkom om met een kopje koffie of thee met elkaar in gesprek te gaan in onze gezellige hal of teamkamer.
- Via tentoonstellingsavonden, ouderavonden en momenten om een les bij te wonen van bijvoorbeeld de kanjertraining of vierkeer wijzer.
- In de hal hangt een informatiebord waarop dagelijks verjaardagen, activiteiten, foto's enz te zien zijn.
- voa de socials. (Facebook en instagram).

Klachtenregeling

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen klachten ergens kwijt kunt. Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan:

- De leerkracht van uw kind
- De intern begeleider (IB-er, alleen leerling-zaken), Astrid Medendorp.
- De interne vertrouwenspersonen, Astrid Medendorp en Astrid Lassche.
- De directeur, Hinke Makkinga.
- Het College van bestuur.

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie. Mocht u het officiële traject willen bewandelen, dan kunt u de stappen van de klachtenregeling volgen. Een toelichting op de klachtenregeling vindt u op www.cordeoscholen.nl/klachtenregeling.

Mocht de interne procedure (tot een oplossing komen binnen school) geen resultaat opleveren, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld. Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. Daarom hebben we in school een interne vertrouwenspersoon aangesteld die u daarbij wil helpen. De interne vertrouwenspersoon luistert naar u en gaat met u na wat u in uw geval het beste kunt doen. Als het nodig is, brengt deze u in contact met de externe vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. De klacht moet worden ingediend bij het College van Bestuur of rechtstreeks bij de Klachtencommissie. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de interne vertrouwenspersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

Adres klachtencommissie:
Klachtencommissie p/a GCBO
Postbus 394
3440 AJ
WOERDEN.

Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen. De adresgegevens van de contactpersoon en van de vertrouwenspersoon staan vermeld in de bijlage van de schoolgids. Elke jaar krijgen de kinderen een folder, waarin het werk van de contactpersoon wordt uitgelegd.

Antipestcoördinator en vertrouwenspersonen

Astrid Medendorp: astridmedendorp@indelichtkring.nl

Astrid Lassche: astridlassche@indelichtkring.nl

De interne vertrouwenspersoon is ook antipestcoördinator. Wanneer er een geval van pesten is dan pakt zij dat samen met leerkracht en ouders op, volgens het anti-pestprotocol.

Externe vertrouwenspersoon
Tanja van der Vinne
t.vandervinne@viaa.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders van Waarde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- Oudergesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR en GMR

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (twee leden van elke geleding). De MR overlegt met de directeur en/of de identiteitscommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft.

Op verenigingsniveau is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld. Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is: gmr@cordeoscholen.nl. Meer informatie over de GMR vindt u op <https://cordeoscholen.nl/over-cordeo/gmr/>. Zowel de MR als de GMR hebben het recht op informatie en initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

Identiteitscommissie

Elke school heeft een identiteitscommissie (IC). Eén of twee afgevaardigden van een IC zijn stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt tweemaal per jaar gehouden. De directeur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

Op onze school zetten we ouders voor praktische zaken in op de volgende manieren.

- De Extra Handen Commissie (EHC) zet zich, gecoördineerd door een teamlid, samen in tijdens werkzaamheden met betrekking tot vooral niet-lesgebonden activiteiten zoals sinterklaas, koningsdag, sportdag, trainingen, avondvierdaagse, schoolreisjes, e.d.
- De Tussenschoolse opvang (TSO), bestaat uit ouders die zich, tegen een vrijwilligersvergoeding, samen met het team inzetten voor veilig en plezierig buitenspel tussen de middag.
- Bibliotheekouders helpen elke ochtend de kinderen in de schoolbibliotheek om goede boeken uit te zoeken, deze te scannen voor de administratie en de schoolbieb verzorgd te houden.
- Een ouder houdt de keuken schoon, doet de was en de keukenboodschappen.
- Ouders die de school schoonmaken en klussen doen in en rond de school. Daarnaast doen we sinds 2025 mee met NL-Doet!
- Ouders die ondersteunen bij excursies, schoolreisjes, kamp, en de sportdag begeleiden, ouders die bij allerlei zaken helpen zoals versieren, verkeersexamencontrole en de musical.

Onze ouders zetten zich enorm in voor onze school en voelen zich over het algemeen erg betrokken. Daar zijn we dankbaar voor!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Vieringen (Pasen, Pinkteren, kerst, bid- dankdag)
- Schoolfeest
- Sportactiviteiten binnen en buiten de school

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp in groep 8. Hiervoor vragen we een bedrag van 65 euro.

TSO: 20 euro per jaar.

Ouderbijdrage

Uit de ouderbijdrage worden activiteiten worden bekostigd waarvoor geen vergoeding vanuit de overheid wordt gegeven. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Alle kinderen doen met hieruit bekostigde activiteiten mee, ook als ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij hebben er als school voor gekozen om het ene jaar een schoolfeest te organiseren en het andere jaar op schoolreis te gaan. Dit omdat de kosten voor een schoolreis teveel gestegen zijn om dit elk jaar te kunnen realiseren. Op deze manier proberen we de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. Als u onverhoopt toch een probleem hebt met het (kunnen) betalen verzoeken we u dit vrijmoedig op school aan te geven. Dit kan in alle veiligheid. Samen gaan we op zoek naar wat wel kan. Wanneer u instemt met het betalen van de ouderbijdrage wordt deze jaarlijks geïnd via een automatische incasso. Dat gebeurt centraal via het regiokantoor van CorDeo scholengroep. De ouderbijdrage wordt betaald voor elke leerling die in het cursusjaar staat ingeschreven op 1 januari aan de school.

De bedragen zijn:

€ 57,- 1e kind

€ 42,- 2e kind

€ 127,- max. voor gezin 3 of meer kinderen.

Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf de kinderen niet mogen worden ingeschakeld en dat de Medezeggenschapsraad gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is kunt u dit 's morgens voor schooltijd aangeven in Parro. Fijn als u hierover ook even een bericht stuurt naar de leerkracht via Parro. Denkt u eraan om uw kind ook weer beter te melden via Parro? Lukt dit niet kunt u altijd bellen naar school. Ook als uw kind om een andere reden later op school komt, horen we dat graag. Het zou kunnen dat u denkt dat uw kind veilig op school zit, terwijl het daar niet is aangekomen. Daarom bellen we de ouders van groep 3 en hoger als we niets van uw kind hebben gehoord en het niet op school verschijnt.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Bij veel verzuim gaan we met u in gesprek of betrekken we de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof en de wet op de leerplicht

Afwijken van vastgestelde vrije dagen is in principe niet toegestaan. De wet op de leerplicht is hier heel duidelijk over. Uitgangspunt van de leerplichtwet is dat elke leerling elk schooluur volgt. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag dan in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Verlof kan aangevraagd via het verlofformulier op de website van de school. (www.indelichtkring.nl). Achterop het formulier vindt u de regeling die door de leerplichtambtenaar gehanteerd wordt. U krijgt schriftelijk antwoord op uw aanvraag.

Uitzonderingen

Er zijn twee uitzonderingen. De eerste uitzondering is als de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het onmogelijk maakt binnen de schoolvakanties op reis te gaan. Dan is er de mogelijkheid onder voorwaarde van:

- het hebben van een werkgeversverklaring
- ten hoogste één keer per schooljaar, maximaal tien schooldagen
- niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Verder moeten alle vakanties met leerplichtige kinderen in een schoolvakantie worden gepland.

De tweede uitzondering geldt als er gewichtige omstandigheden zijn. Daar kunnen maximaal 10 schooldagen per jaar voor gebruikt worden. Dit verlof is schriftelijk of telefonisch aan te vragen bij de directeur van de school onder deze voorwaarden:

- voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover het niet buiten de lesuren kan
- verhuizing, ten hoogste 1 dag
- bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk van de reisafstand
- ernstige ziekte van ouders of bloedverwanten t/m de 3e graad; duur in overleg met directie
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1ste graad voor ten hoogste 4 dagen; in de 2de graad voor ten hoogste 2 dagen; 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag
- bij 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum en het 12½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag voor andere naar het oordeel van de directie belangrijke redenen, uitgezonderd vakantie.

Een verzoek tot verlof van meer dan 10 schooldagen per jaar door gewichtige omstandigheden dient minimaal 1

maand van tevoren schriftelijk via de directie van de school, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Verlof wordt verleend indien de ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Vrijstelling tot 6 jaar

Uw kind is leerplichtig als het 5 jaar is. Vanaf dat moment moet uw kind de basisschool dagelijks bezoeken. Maar is uw kind nog geen 6 jaar, dan mag u uw kind vijf uur per week thuishouden. Deze mogelijkheid voor vrijstelling is uitsluitend bedoeld om overbelasting van uw kind te voorkomen en niet voor zwemles bijvoorbeeld. Voor deze extra vijf uur heeft u speciale toestemming van de directeur nodig. Het liefst per mail.

De directie is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Een dergelijk bezoek hoeft u slechts mee te delen aan betrokken leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zo veel mogelijk na schooltijd te maken.

Geoorloofd schoolverzuim (bij ziekte e.d.) moet altijd door de ouders zelf aan school gemeld worden, hetzij mondeling, hetzij schriftelijk. Niet mondeling via de kinderen, dan bereiken de berichten ons niet altijd.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanuit identiteit hanteert CorDeo, en daarmee In de Lichtkring, een 'half - open' toelatingsbeleid. Dat betekent dat we in de ouderverklaring niet meer beschreven hebben dat we per definitie verwachten dat ouders bij een kerk zijn aangesloten, wel verwachten we een positieve geloofshouding en ondersteuning van het kind bij activiteiten die vanuit de identiteit gedaan worden. Bij aanmelding voeren we hier graag het gesprek met elkaar over. De Identiteitscommissie kan gevraagd worden hierbij aan te sluiten.

4.5 Diversen

Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Alle ouders van de CorDeo-scholen die een van de grondslagen van de vereniging (gereformeerde of evangelische) onderschrijven en de andere grondslag respecteren én de ouderverklaring hebben ondertekend, kunnen lid kunnen worden van de vereniging. Wat het lidmaatschap van de vereniging betekent en aan rechten en plichten met zich meebrengt, leest u in de statuten (artikel 21 t/m 25). Via de Algemene Ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep als het gaat om bijvoorbeeld statutenwijziging, identiteitsverklaring voor leerkrachten en benoeming van de Raad van Toezicht (via de Algemene Vergadering). De contributie voor 2024-2025 is door de ledenvergadering vastgesteld op EUR 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van €2,50 en is het bedrag EUR 35,- per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht. We gebruiken dit budget voor het Bijbelonderwijs op de CorDeo scholen.

College van bestuur (CvB)

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 gereformeerde en evangelische basisscholen te weten: De Verbinding te Almere, De Morgenster te Amsterdam, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongeling te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, De Olijfoom te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort.

College van Bestuur: Chris Dam

Wieke Hop-Ruizendaal is de bestuurssecretaresse. Het bestuurssecretariaat is bereikbaar via e-mailadres: info@cordeoscholen.nl. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

Raad van Toezicht (RvT)

De Raad van Toezicht (RvT) is als toezichthouder op het reilen en zeilen van de organisatie en als adviseur en formele werkgever van het College van Bestuur nauw betrokken bij de organisatie. De RvT-leden worden benoemd door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Gerlof Boersma (voorzitter), Pim Boven, Marjon Welmers en Janet Rekker.

Rookverbod

Op al onze schoolterreinen is het niet toegestaan te roken. Op weg naar een rookvrije generatie!

Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA-verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheidsverzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan de DIA, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van

goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons Privacyreglement verwerking leerlinggegevens. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens. Voor gebruik van gegevens die niet noodzakelijk zijn voor het geven van goed onderwijs en vervullen van onze wettelijke plichten – denk bijvoorbeeld aan het opslaan en delen van foto's – wordt altijd vooraf toestemming gevraagd.

Meer informatie en contactgegevens vindt u op <https://cordeoscholen.nl/privacy/>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten spelen een belangrijke rol bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het afstemmen van het onderwijsaanbod. Wij gebruiken hiervoor observaties, methodetoetsen en DIA-toetsen.

De resultaten worden vastgelegd in ParnasSys en besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Op basis van deze gegevens bepalen leerkrachten de instructiebehoefte van leerlingen en passen zij het onderwijsaanbod waar nodig aan.

De tussenresultaten vormen tevens de basis voor de evaluatie van de groepsplannen, die twee keer per jaar plaatsvindt. Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning en uitdaging krijgen die aansluiten bij hun ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets lagen dit schooljaar boven het landelijk gemiddelde. Ook ten opzichte van onze eigen verwachtingen hebben de leerlingen beter gepresteerd dan vooraf werd ingeschat. Wij zijn trots op deze opbrengsten en zien hierin een bevestiging van de kwaliteit van ons onderwijs.

Tegelijkertijd bekijken wij onze resultaten ieder jaar kritisch. We analyseren welke onderdelen goed hebben gewerkt en waar nog verbeterkansen liggen. Op basis van deze analyses stellen wij ons onderwijsaanbod waar nodig bij.

Dit schooljaar hebben wij er bewust voor gekozen om geen proeftoets af te nemen. Onze ervaring is dat leerlingen hierdoor soms een vertekend beeld krijgen van de doorstroomtoets en deze minder serieus nemen. In plaats daarvan hebben wij ingezet op een goede voorbereiding binnen het reguliere onderwijsprogramma.

Daarnaast analyseert het bovenbouwteam jaarlijks de resultaten om eventuele hiaten in het onderwijsaanbod op te sporen. Op basis daarvan bepalen we welke aanpassingen of accenten nodig zijn voor de komende jaren. Deze systematische werkwijze draagt eraan bij dat we ons onderwijs blijven verbeteren en leerlingen optimaal voorbereiden op hun vervolgonderwijs.

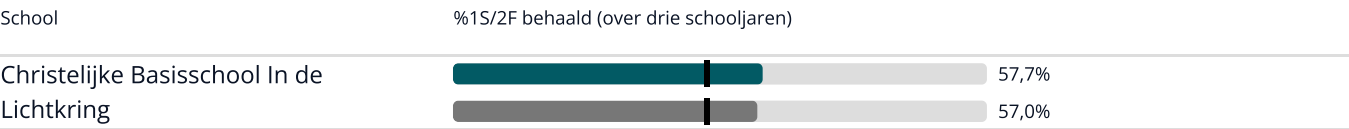
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



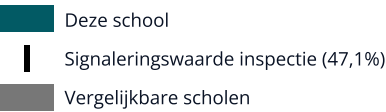
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

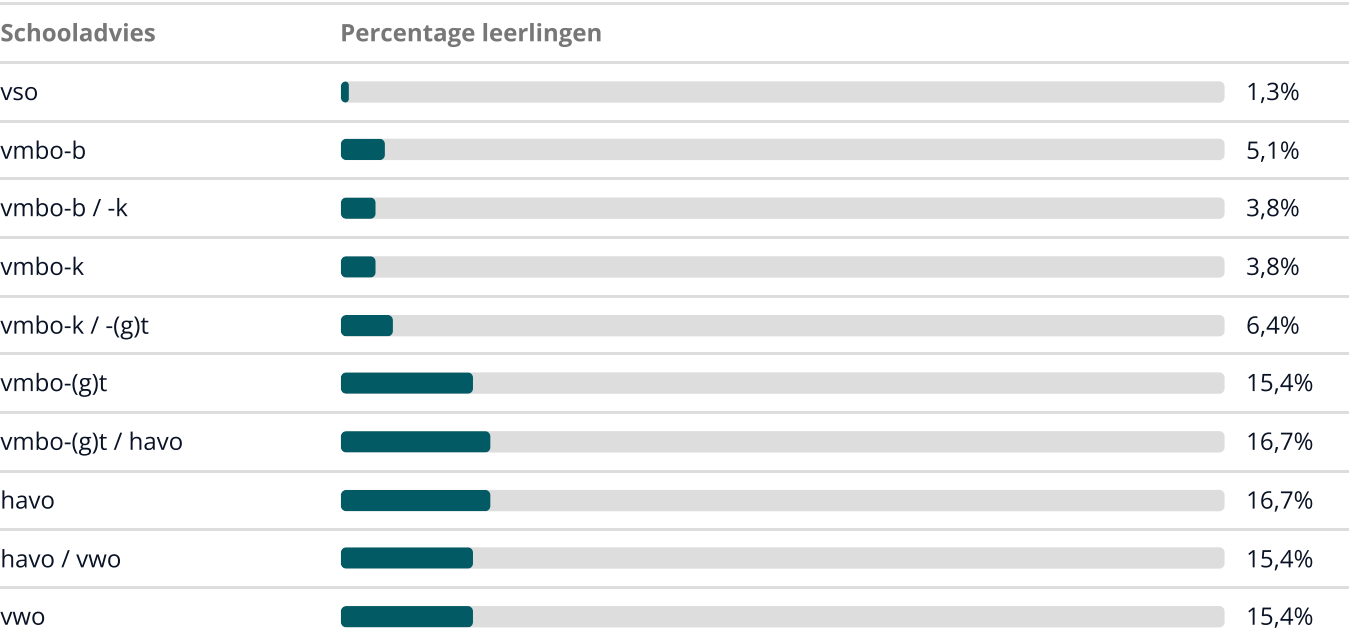
Wij besteden veel zorg aan het opstellen van het schooladvies. Het advies is gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele basisschoolperiode en komt tot stand op basis van leerresultaten, werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze schooladviezen blijken goed aan te sluiten bij het niveau waarop leerlingen in het voortgezet onderwijs functioneren. Slechts incidenteel stromen leerlingen op naar een hoger niveau of af naar een lager niveau. Dit bevestigt dat wij leerlingen passend adviseren en een realistisch beeld hebben van hun mogelijkheden en ontwikkelkansen.

Jaarlijks evalueren wij de schooladviezen en de vervolgloopbanen van onze oud-leerlingen. De inzichten die hieruit voortkomen gebruiken wij om de kwaliteit van onze advisering verder te versterken en te borgen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid - Verbondenheid

Respect - Kansrijk ontwikkelen

Inclusie

1. Verbondenheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Samen vormen we een gemeenschap waarin iedereen erbij hoort.

2. Respect

Wij gaan respectvol om met verschillen in achtergrond, talenten, overtuigingen en ondersteuningsbehoeften. Diversiteit zien wij als een verrijking.

3. Veiligheid

Een veilige leeromgeving is de basis voor ontwikkeling. Leerlingen moeten zichzelf kunnen zijn, fouten mogen maken en zich sociaal en emotioneel veilig voelen.

4. Kansrijk ontwikkelen

Wij kijken naar mogelijkheden en talenten. Iedere leerling krijgt de ondersteuning en uitdaging die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

5. Samen verantwoordelijk

Leerlingen, ouders en school werken samen aan de ontwikkeling van het kind. We stimuleren eigenaarschap, betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

6. Inclusie

Iedere leerling doet mee. We streven ernaar dat kinderen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, zoveel mogelijk samen leren, spelen en groeien.

7. Groei en vertrouwen

Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en vertrouwen in hun ontwikkelmogelijkheden. We stimuleren een groeimindset en veerkracht.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kernwaarden en werkwijzen

Onze kernwaarden en hierboven beschreven visie op sociale omgang met elkaar vinden hun uitgangspunt in de visie van de CorDeo scholengroep en zijn door het team en leerlingen van In de Lichtkring vertaald naar de eigen school. Deze kernwaarden en visie op sociale ontwikkeling staan dit jaar voor herijking op het jaarplan.

Methode

Wij zijn een zogenaamde 'Kanjerschool'. Dat wil zeggen dat we de Kanjertraining en het bijbehorende observatie- en registratiesysteem Kanvas hanteren om de sociale opbrengsten van onze school in kaart te brengen, te monitoren en waar nodig interventies toe te passen. Alle teamleden zijn getraind c.q. gecertificeerd om het programma aan leerlingen aan te bieden.

Naast deze structurele monitoring gebruiken wij ook gecertificeerde vragenlijsten (WMK) om de sociale veiligheid van kinderen te peilen en gaan we hierover in gesprek met kinderen, bijvoorbeeld in de eigen groep of in de leerlingraad.

Uitdragen

Onze kernwaarden – veiligheid, verbondenheid, respect, kansrijk ontwikkelen en inclusie – vormen de basis van ons dagelijks handelen. Wij dragen deze waarden uit door:

- Open en laagdrempelig contact met ouders.
- Ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Regelmatig gesprekken te voeren over welzijn, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.
- Uit te gaan van een gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders.
- Respectvol om te gaan met verschillen in achtergrond, cultuur, talenten en ondersteuningsbehoeften.
- Duidelijk te communiceren over onze verwachtingen, werkwijze en ondersteuning.
- Samen met ouders te zoeken naar passende oplossingen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Zo bouwen wij aan een veilige en inclusieve schoolgemeenschap waarin kinderen, ouders en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 hele dag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kleine Ark**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kleine Ark**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussen de middag

Op onze school hanteren we een continuurooster, het zogenaamde vijf-gelijke-dagen model. Elke dag eten de kinderen op school, met de leerkracht. Daarna spelen ze buiten onder toezicht van leerkrachten en ouders. We streven naar zoveel mogelijk rust en speelplezier tijdens de pauzes. Dat doen we door tussen de middag vaste overblijfouders op vaste dagen in te zetten. Deze ontvangen hiervoor een vrijwilligersvergoeding. Onze huidige overblijfcoördinator is Lubette Snippe.

Betalingen

We vragen de ouders om een kleine vergoeding voor het inzetten c.q. betalen van een aantal vrijwilligers, zodat kinderen veilig en met plezier buiten kunnen spelen tussen de middag en leerkrachten voldoende pauze kunnen houden. De gevraagde bijdrage per kind is: € 0,50 per week ofwel € 20,00 voor een heel schooljaar. De betaling voor het overblijven verloopt via een automatische incasso.

Als de hoogte van het bedrag een financiële belemmering voor u is, neem dan contact op met de directeur. Voor overige vragen met betrekking tot het overblijven kunt u zich wenden tot de overblijfcoördinator Lubette Snippe (overblijven@indelichtkring.nl) of 06-51202140.

Overige opvang

Kinderen die al gebruik maken van de opvang van de Kleine Ark kunnen daar in de vakanties of op studiedagen ook gebruik van maken.

Zelden geven we kinderen vrij bij ziekte van een leerkracht. Wanneer dit onverhoopt toch eens voorkomt en u echt geen opvang kunt regelen is er opvang mogelijk op school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dinsdag, donderdag en vrijdag	op afspraak
Intern Begeleider	dinsdag, woensdag en donderdag	op afspraak
leerkrachten	elke dag	na schooltijd en op afspraak

Vier keer per jaar hebben we oudergesprekken met de leerkracht. Hiervoor wordt u uitgenodigd. Daarnaast bent u altijd van harte welkom om een afspraak te maken voor een gesprek met de leerkracht, IB-er of directeur. Wij vinden deze volgorde erg belangrijk omdat de leerkracht het eerste aanspreekpunt is.