



schoolplan 2024 - 2028

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Dit schoolplan is een beleidsdocument voor de jaren 2024 tot 2028 en is een kwaliteitsdocument dat ons in staat stelt om planmatig te werken, de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten, de geplande doelen te bereiken en een goede werksfeer te realiseren. Onze school is onderdeel van de CorDeo scholengroep, een scholengroep van 18 gereformeerde en evangelische scholen voor (speciaal) basisonderwijs. We hebben een gezamenlijke strategische koers, die mede richting geeft aan de ontwikkeling van onze eigen school. Ons perspectief voor de huidige generatie kinderen geven we weer aan de hand van vijf thema's die in hoofdstuk 1.2 worden beschreven. Wij kijken verder dan de basisvaardigheden en geven aandacht aan een brede ontwikkeling. We gaan voor een goede kwaliteit met ruimte voor de eigenheid van leerkrachten en leerlingen.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie, het team en de leerlingen van de school en is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ontwikkelthema's voor de komende vier jaar. In de periode 2024-2028 zullen we op cyclische wijze deze thema's evalueren en versterken zoals beschreven in dit schoolplan.

Op 13-06-2024 heeft de MR ingestemd met dit schoolplan.

1.2. Opbouw van ons schoolplan

Ons schoolplan is als volgt opgebouwd:

1. Inleiding.

2. **Het verhaal van onze school.** In dit hoofdstuk beschrijven we allereerst de kenmerken van onze school & de leerlingen die op onze school zitten: in ons onderwijs sluiten we daarbij aan. Vervolgens geven we een beeld van waar we bij de start van deze schoolplanperiode staan en vanuit welke kernwaarden we werken.
3. **Vanuit de Bron.** Ons geloof in God, en wat Hij zegt in de Bijbel, werkt door in onze identiteit en ons handelen. Dat merk je. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we dat doen en hoe we dat borgen.
4. **In de samenleving.** Onze scholen hebben een duidelijke plek in de samenleving. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we onze leerlingen toerusten als burgers van Nederland en van Gods Koninkrijk.
5. **Onderwijs van kwaliteit.** Ons onderwijs staat als een huis: we hebben een duidelijk verhaal, realiseren kwaliteit en hebben hoge verwachtingen van elkaar.
6. **De school als gemeenschap.** De school is een veilige en unieke gemeenschap waar je mag groeien. We leren en leven samen, iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort. Dat werken we uit in de thema's lerende gemeenschap, inclusieve gemeenschap, de doorgaande lijn van 0-12 jaar en onderdeel zijn van de CorDeo-gemeenschap.
7. **Organisatie & beheer.** Om ons onderwijs (zoals beschreven in de hoofdstukken 2 t/m 6) goed vorm te geven, is belangrijk dat ook facilitair en organisatorisch de zaken op orde zijn.

In elk hoofdstuk is zowel een beschrijvend deel te vinden als een weergave van de doelen die we ons stellen: hoe willen we dat dit concreet meetbaar en merkbaar is in onze school?

1.3. Uitvoering van het schoolplan

Het schoolplan heeft een looptijd van 4 jaar: van 1 augustus 2024 tot 31 juli 2028. In deze periode werken we planmatig om de doelen die we ons stellen ook waar te maken. De directeur heeft hierbij een centrale rol: hij of zij maakt verder uitgewerkte jaarplannen, gaat samen met het team aan de slag met de uitvoer hiervan en verantwoordt ook naar MR en bestuur hoe het schoolplan concreet wordt in de schoolpraktijk. De uitvoer, evaluatie en waar nodig bijstelling van onze plannen is natuurlijk ook verwerkt in onze kwaliteitscyclus (zie hoofdstuk 5.3).

2. Het verhaal van onze school

2.1. Kenmerken van onze school

Algemeen

In de Lichtkring is op 17 augustus 1993 gestart als gereformeerde basisschool in Zeewolde. De wijk waar onze school staat is de oudste wijk van Zeewolde. Het voedingsgebied betreft het hele dorp Zeewolde en het buitengebied. De school staat centraal in het dorp en het gebouw is in 25 jaar tijd in drie fases gebouwd en het afgelopen jaar, voor het gedeelte waar wij als school zitten, gerenoveerd. Peuterspeelzaal en Buitenschoolse Opvang 'Kleine Ark,' zijn onze partner in de KO en bevinden zich in ook ons gebouw. Daarnaast geven wij onderdak aan 'Careander', een Stichting voor kinderen met een beperking.

Identiteit

In Zeewolde staan wij als onderscheidend christelijke basisschool goed bekend bij de brede christelijke achterban. Onze school had in het verleden een meer gesloten karakter als gereformeerde school. Ondertussen zijn we een school waar kinderen van elke protestants christelijke gezindte welkom zijn. De christelijke doelgroep in Zeewolde is niet zo groot en gemêleerd. Er is nog één andere stichting voor christelijk onderwijs namelijk Codenz. Door een fusie tussen Ante (openbaar onderwijs) en Codenz (christelijk onderwijs) kortgeleden, kiezen steeds meer gezinnen voor onze school vanwege de onderscheidende identiteit. We zijn, voor wat betreft het aantal leerlingen dat onze school bezoekt, de afgelopen jaren iets gedaald naar 170 leerlingen. Door de toename van aanmeldingen zijn we nu weer aan het groeien. De kleinschaligheid biedt veel ruimte voor extra aandacht aan leerlingen. De meeste kinderen komen uit een compleet gezin. Tegelijkertijd hebben we te maken met gescheiden ouders. Daardoor ontstaan soms ingewikkelde thuissituaties die z'n weerslag kunnen hebben op de kinderen, hun welbevinden en het onderwijs. Relatief veel gezinnen zijn bekend bij jeugdzorg en klantmanager. De complexiteit van het leven in de huidige maatschappij komt hierin tot uiting.

Schoolweging

De schoolweging van In de Lichtkring is 29,07 en daarmee iets hoger dan de laatste jaren. Dit getal valt altijd tussen 20 en 40. Een lage schoolweging voorspelt hogere eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lagere eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. Wij hebben gezinnen met een gemiddeld tot hoge SES. We zien wat uitschieters naar hoogopgeleid en ook naar laagopgeleid. De hogere weging ten opzichte van voorgaande jaren lijkt te verklaren door de toename van gezinnen met wat meer lager opgeleide ouders. We nemen indien mogelijk wat meer zij-instromende leerlingen aan die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast komen er steeds meer kinderen met als tweede taal Nederlands. Deze komen rechtstreeks, wanneer het kind Nederlands spreekt of via de taalschool, ('De Bosruiter', basisschool voor nieuwkomers) naar ons toe en worden door de gemeente, middels het spreidingsbeleid, verdeeld over de scholen in overleg met de schoolleiding. Dat dit bij ons de laatste jaren verandert lijkt voort te komen uit de extra aandacht voor inclusief onderwijs en tevens ook uit het feit dat er sinds dit schooljaar in Zeewolde een nieuwe school is gestart voor nieuwkomers. Op In de Lichtkring zitten leerlingen met Poolse, Hongaarse, Eritrese en Surinaamse achtergrond. Naast diversiteit in achtergrond zijn er ook leerlingen op onze school met lichamelijke beperkingen op het gebied van gehoor, spraak en motoriek (cerebrale parese). Ook hebben we een aantal leerlingen met een diagnose ADHD/ASS.


Spreidingsgetal

Ons spreidingsgetal is al een aantal jaar 5,5 (tussen 3 en 9) en geeft de mate van differentiatie die nodig is in ons onderwijs. Een lage score geeft aan dat het niveau van de leerlingen van een school dicht bij elkaar ligt (homogeen) en een hoge score laat zien dat het niveau van de leerlingen verder uit elkaar ligt (heterogeen). Ons getal ligt lager dan het gemiddelde dat 6 is. Dat zegt ons dat de meeste leerlingen bij ons voldoende hebben aan een basisondersteuning en een klein aantal extra ondersteuning nodig hebben. Als we kijken naar de data (zie bijlage) dan is dat ook herkenbaar.

Schoolcultuur

School is een ontmoetingsplaats waar het omgaan met diversiteit plaatsvindt. Een maatschappij in het klein zoals we ook wel zeggen. Zoals

hierboven weergegeven, is onze schoolpopulatie weinig divers. Bijna alle gezinnen zijn christelijk en kerkelijk meelevend. Er zijn relatief weinig leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond en door onze identiteit denken we over bepaalde zaken veelal hetzelfde. Dit zal iets van ons vragen in onze visie en aanpak tav de ontwikkeling van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs op onze school. Daarnaast krijgen veel leerlingen thuis vaak al basiskennis mee ten aanzien van onze Nederlandse democratische rechtsstaat. Ook is, door onze identiteit, maatschappelijke betrokkenheid over het algemeen al vanzelfsprekend ingebed in de opvoeding. Onze school kernmerkt zich door een positief en veilig schoolklimaat.

 [Data behorende bij dedocx](#)

2.2. Waar we staan

Vanuit het vorige schoolplan

Belangrijke doelen uit het vorige schoolplan waren:


- Het werken met 'Leerlijnen voor het jonge kind' in de onderbouw.
- Ononderbroken rekenontwikkeling groep 1 t/m 4.
- Implementeren en borgen WO methode 'Vierkeewijzer'.
- Goed Worden Goed Blijven Plus traject voor de onderwijskwaliteit.
- Rapport onderbouw gericht op talentontwikkeling.
- Onderzoeken en implementeren unitonderwijs.
- Goede vakdidactische kennis medewerkers.
- Handelings Gericht Werken aanscherpen en levend houden.
- Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen ontwikkelen.
- Praktijkgroep opzetten voor praktijkgerichte leerlingen.
- Vergroten aantal specialisten in het team.
- Werken aan positieve teamcultuur.
- Samenwerken KDV.
- Werkdrukvermindering.
- DIA toetsen als analysemiddel gebruiken.
- Snappet als verwerking vd leerstof inzetten.
- Kernwaarden/visie/missie/motto herijken.
- Communicatieplan schrijven.

Aan alle doelen is door het team de afgelopen jaren hard gewerkt. Door corona en directie- en leerkrachtwisselingen zijn tegelijkertijd ook een aantal zaken blijven liggen, minder ver ontwikkeld of van koers veranderd. Dit is met name ten aanzien van het unitonderwijs. Deze was min of meer geïmplementeerd maar werd onvoldoende gedragen. Met team, ouders en leerlingen hebben we deze onderwijsvorm geëvalueerd en behouden wat hierin goed werkte. Het bleek dat we niet aan de voorwaarden voldeden om unitonderwijs optimaal neer te kunnen zetten. daarom werken we nu weer vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Wel wordt er door het team nog veel samengewerkt in talentgroepen. (maandelijks overleg over leerlingen en onderwijs in de talentgroep, voor elkaar lessen voorbereiden.) Dit zijn 2 groepen die bij elkaar horen. We hebben talentgroep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Dit vermindert de werkdruk en geeft een rijkere blik op het onderwijs en de leerlingen. Elke talentgroep heeft een talentgroepleider die deelneemt aan het talentgroepleidersoverleg. Hierin worden met elkaar beleidszaken besproken voor een zo breed mogelijk gedragen onderwijsbeleid.

Zelfevaluatie GWGB+

In het vorige schooljaar (2022-2023) hebben we een 'Goed-Worden-Goed-Blijven-Plus' (PO-raad/inspectie) interventie gedaan met de intentie om een goed beeld te krijgen van onze onderwijskwaliteit. We zagen dat tav de schoolpopulatie onze opbrengsten hoger zouden moeten kunnen zijn. Deze waren onder het landelijk gemiddelde. Tevens was er behoefte aan meer uniformiteit, doorgaande leerlijnen en borging van beleid. We wilden een focus op onderwijskwaliteit. Hiervoor hebben we met het team een zelfevaluatie gemaakt. (zie bijlage). De belangrijkste zaken waar we vervolgens n.a.v. de zelfevaluatie aan hebben gewerkt zijn:

- Basisafspraken tav het klassenmanagement en goed onderwijs (Kwaliteitskaarten)
- Planmatig volgen van leerlingen (HGW + kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling')
- Samen leren. (Inrichten van een effectieve professionaliseringsstructuur)
- Heroverwegen unitonderwijs.

 [Zelfevaluatie IDL GWG....docx](#)

2.3. Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn bepalend voor de ontwikkeling van goed en christelijk onderwijs, binnen de kaders van het koersplan. Zij geven richting aan de keuzes die we maken binnen onze organisatie. (Andersen, Uiterwijk & Van der Vloed, 2022). Binnen CorDeo hebben we een aantal gezamenlijke kernwaarden geformuleerd, die ook doorwerken in onze school.

De CorDeo kernwaarden hebben wij vertaald naar onze eigen school en dat zijn de volgende:

Liefde. Zoals God in Jezus naar ons kijkt, zo willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol! We erkennen en accepteren dat we verschillend zijn én gelijkwaardig! 'Wij hebben lief, omdat Hij ons eerst heeft liefgehad'. Johannes 4:19

Ontwikkelen. We leren van en met elkaar, onze lerende organisatie is bezig continu te ontwikkelen en te verbeteren. Samen onderweg naar een gemeenschappelijk doel waarbij we gebruik maken van elkaars talenten.

Kwaliteit. We gaan uit van hoge verwachtingen naar elkaar. We gaan voor kwaliteit en blijven ons ontwikkelen. Hierin mogen we fouten maken en gaan we oordeelloos en respectvol om met elkaars tekortkomingen.

Verbinding. Ouders, team en leerlingen zijn onderweg met elkaar naar hetzelfde doel. Binnen deze samenwerking maken we duidelijke afspraken waardoor veiligheid ontstaat, luisteren we om elkaar te begrijpen, durven we elkaar aan te spreken en gaan we respectvol met elkaar om.

Plezier. Welbevinden is een voorwaarde om te kunnen werken en leren. We zijn ons hier bewust van en regelmatig maken we de balans op of dit nog in evenwicht is. Een schooljaar heeft soms periodes waarin dat evenwicht er niet meer is. Wanneer dat een korte en verwachte periode is is dat niet altijd erg. Wel vinden we het belangrijk dat we, wanneer we onze gestelde doelen hebben bereikt, met elkaar onze successen vieren. Een Bijbeltekst die hierbij past wordt regelmatig genoemd in het team: 'En alles wat u doet, doe dat van harte, als was het voor de Heer en niet voor mensen.' Colossenzen 3:23

Strategische koers CorDeo

In de volgende hoofdstukken beschrijven we de vertaling van de thema's uit de strategische koers van CorDeo.

3. Vanuit de Bron

3.1. De kern van onze identiteit

Kern

Ons geloof in God de Vader, zijn Zoon Jezus Christus en de heilige Geest vormt de kern van onze identiteit en heeft impact op alles wat we doen. Het is de bron waaruit we putten. We zien kinderen in de school en herkennen in ieder van hen het beeld van God. Dit alles werkt heel praktisch door in bijvoorbeeld ons Bijbelonderwijs, maar is minstens zo belangrijk in identiteitsvorming en hoe we met elkaar omgaan. Er is ruimte voor mildheid, genade en betrouwbaarheid. Dit verwoorden we ook in de identiteitsverklaring voor personeel. Deze verklaring is voor ons een belangrijk middel om identiteit te borgen: alle CorDeo-collega's zijn vol overtuiging identiteitsdrager. Juist vanwege de belangrijke rol van de collega's in het vormgeven van het christelijk onderwijs geven we aandacht aan toerusting hierin. Daarnaast richten we ons ook op de versterking van de identiteitscommissie waarin ouders meedenken en -werken aan de versterking van de identiteit. De IC (Identiteits Commissie) van In de Lichtkring is onderdeel van de ALV (Algemene Leden Vergadering), borgt de christelijke identiteit van de school en zal na de renovatie van de school met alle leerlingen en ouders nieuwe identiteitsuitingen bedenken en en vormgeven in de school. Het gebedsteam dat actief is op onze school zal zich zichtbaarder maken en de gebedsmomenten onder de aandacht blijven brengen. Ook willen ze leerlingen en team bemoedigen in hun werk.

Op In de Lichtkring geven we samen vorm aan goed, christelijk onderwijs. We leven, werken en leren vanuit een christelijke identiteit. Wij geloven in God, de God van de bijbel door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God in Jezus naar ons kijkt, zo willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol! In Petrus 4:10 staat: 'Ieder heeft gaven gekregen. Gebruik die om elkaar te dienen want zo geeft u de rijkdom van Gods genade aan elkaar door'. Onze school is een christelijke gemeenschap waar we werken, leren en leven vanuit Gods liefde – een plaats waar "Gods koninkrijk oplicht en waar kinderen een belangrijke plek innemen". Ouders, leerlingen en collega's spelen hier ieder een eigen, waardevolle rol in. Als ouders hun kind aanmelden op onze school kiezen ze dan ook bewust voor een school met een christelijke grondslag waar we leren en leven vanuit geloof, de Bijbel als kompas hebben en de geloofsontwikkeling van kinderen stimuleren. Naast de kennis die we overdragen door de bijbelverhalen te vertellen, erover in gesprek te gaan, de liederen te zingen, de bijbelse feesten te vieren, bijbelteksten te leren en de bijbelse normen en waarden te hanteren is deze identiteit verweven door de dagen en de lessen heen. Dit om de leerlingen toe te rusten voor hun eigen leven en dat van anderen. Ook hebben we als team een weekopening en – sluiting en starten we een studiedag altijd met een christelijke dagopening.

Geloof en samenleving

Naast het 'hemelburgerschap' zijn we ons bewust van onze positie als burger in de maatschappij en hebben als doel dat leerlingen bij het verlaten van In de Lichtkring een goede basis hebben om als mens in deze maatschappij te kunnen functioneren. Burgerschapsvorming doet een beroep op hoofd, hart en handen. Het gaat bij burgerschapsvorming om het verwerven van kennis en het ontwikkelen van attitudes, vaardigheden en reflectie t.a.v de maatschappij vanuit onze identiteit. Dit alles sluit aan bij de lijnen die CorDeo in haar strategische koers (**link**) schetst als het gaat om het vormen van een christelijke gemeenschap. In de geest van Jezus willen we werken aan gastvrijheid en omarming van iedere leerling en leerkracht in de school. We erkennen en accepteren dat we verschillend zijn en denken en toch gelijkwaardig!

Als christelijke school hebben we een roeping en verantwoordelijkheid vanuit ons geloof. Ook hebben we een opdracht voor en vanuit de samenleving, onze primaire wettelijke taak. We zien dit als een positieve uitdaging en zetten ons in voor een waardevolle bijdrage aan de maatschappelijke vrede, als burgers van Nederland en van Gods Koninkrijk. We leven de leerlingen voor hoe we, als volgeling van Jezus, burger mogen zijn, een eigen visie vormen, daaruit handelen en respectvol omgaan met bijvoorbeeld diversiteit, zoals die in de samenleving en op onze scholen zichtbaar is. Wij zien de school als een veilige oefenplaats voor de leerlingen – een oefenplaats waar je mag leren, waar je er niet alleen voor staat en je positie leert innemen maar daar niet op wordt afgerekend. Dit is verder uitgewerkt in de hoofdstukken In de samenleving en De school als gemeenschap.

Soms kunnen visies op thema's ook schuren, tussen maatschappij en school, maar ook onderling in de school en scholengroep. We zoeken dan samen in openheid en dialoog hoe we vormgeven aan de maatschappelijke opdracht vanuit ons geloof. We verlangen ernaar dat kinderen op onze school - met de verschillen in visies die er kunnen zijn - veilig oefenen om Jezus te volgen in wat ze doen en in de keuzes die ze maken.

3.2. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

Onze identiteit - meetbaar en merkbaar in de praktijk				
ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
De school als christelijke gemeenschap	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>hebben we een sterke identiteitscommissie en een actief gebedsteam die vanuit een heldere rol bijdragen aan het versterken en vormgeven van de identiteit.</p> <p>vinden en waarderen ouders vanuit de breedte van de protestantse kerken in Zeewolde onze school om de identiteit.</p> <p>hebben we de vormgeving van onze identiteit verwoord in een identiteitsbeleidsstuk.</p> <p>voeren we actief de dialoog met ouders en andere betrokkenen hoe we onze positie als christelijke schoolgemeenschap in de maatschappij kunnen invullen, passend bij onze wettelijke opdracht.</p> <p>is onze identiteit de basis voor hoe we als christelijke schoolgemeenschap onze leerlingen leren over zichzelf en de ander en hoe ze hun plek in de maatschappij kunnen innemen, passend bij de wettelijke opdracht.</p>	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>voelt iedereen zich veilig, geliefd en gezien en mag ieders eigenheid tot uitdrukking komen.</p> <p>zijn alle teamleden zichtbaar en merkbaar identiteitsdragers. In hun houding, spreken en werken is zichtbaar dat de Bijbel hun leidraad is. Er is sprake van een respectvolle, open en gelijkwaardige omgang tussen teamleden, ouders, kinderen en omgeving.</p> <p>leven we samen als kinderen van God, waarbij mildheid, genade en betrouwbaarheid voelbaar zijn.</p> <p>werken we als team in een sfeer van respect en verbinding aan goed onderwijs voor onze kinderen met de Bijbel als grondslag en geven hier op bijbelse wijze uiting aan.</p> <p>is ons aannamebeleid voor leerlingen passend bij de lokale christelijke gemeenschap die we willen zijn.</p>	2024 - 2028	

4. In de samenleving

4.1. Verbonden met de wereld om ons heen

Onze school vormt een eigen gemeenschap (zie ook hoofdstuk De school als gemeenschap) maar staat niet op zichzelf. De school neemt een belangrijke plaats in de samenleving in, waarbij sprake is van een wisselwerking (Andersen, Uiterwijk & Van der Vloed, 2022). We brengen als school leerlingen de maatschappij in: bij persoonsvorming draait het om het 'in de wereld brengen' (Biesta, 2012). Anderzijds doet de maatschappij ook regelmatig een appèl op ons – in samenwerking met bijvoorbeeld jeugdzorg of in reactie op maatschappelijke ontwikkelingen. Denk bijvoorbeeld aan de ontwikkelingen op het vlak van kunstmatige intelligentie, toenemende mentale problematiek, polarisatie en het tekort aan vakmensen (zowel in het onderwijs als daarbuiten).

We vinden het belangrijk om hierin als school onze verantwoordelijkheid te nemen, kansen aan te grijpen in het belang van onze leerlingen en tegelijkertijd ook telkens eigen afwegingen te maken waar onze primaire opdracht ligt als school (zie ook hoofdstukken De school als gemeenschap en Onderwijs van kwaliteit). Onze school is "een tussenruimte tussen 'thuis en de straat', (...), een plaats waar de nieuwe generatie de tijd krijgt om de wereld in al haar facetten te ontmoeten en in die ontmoeting ook steeds zichzelf te ontmoeten." (Biesta, 2023) We hebben daarbij nadrukkelijk oog voor het eigen 'verhaal' en de opdracht die we onszelf ook breder in dit schoolplan geven. Waarom en waartoe geven we onderwijs? Welke keuzes maken we, welke opdracht ervaren we voor onze specifieke school in onze context? Vanuit deze eigenheid maken we keuzes en nemen we onze plaats in.

Burgerschap

Als het gaat over het 'in de wereld brengen' van onze leerlingen, is aandacht voor burgerschap belangrijk. De kern van het burgerschapsonderwijs gaat over de vraag wat nodig is om vreedzaam en volgens democratische beginselen samen te leven in een democratische rechtsstaat. Binnen ons onderwijs leren we kinderen daarom niet alleen rekenen en taal, maar leren we ze zich ook te verhouden tot zichzelf, hun naaste, de samenleving en de schepping. De resultaten daarvan zijn minder meetbaar, maar net zo belangrijk in de vorming van onze leerlingen. We verlangen ernaar dat kinderen bij het verlaten van onze school weten dat ze een geliefd kind van God zijn, onderdeel van een gemeenschap en klaar zijn voor de volgende stap in onze maatschappij. Hoe verschillend we ook kunnen zijn in voorkeuren, nationaliteit, talenten en beperkingen, onze boodschap is altijd: we zien je in onze school, jij mag er zijn en je bent een waardevol lid van de gemeenschap. Of we deze veiligheid in de school ook realiseren houden we natuurlijk goed in beeld: dat doen we 'gewoon' in de gesprekjes en alledaagse ontmoetingen, maar ook meer gestructureerd via sociale veiligheidsmetingen. Hierbij maken we gebruik van de Kanjertraining en de veiligheidsenquête van Arbomeester.nl. tevens is het ook een onderdeel in de tevredenheidspeiling die we vanuit Vensters één keer in de twee jaar houden. De beelden die we hiermee verzamelen krijgen uiteraard een vervolg in een plan van aanpak voor groep en individu.

Zoals omschreven in hoofdstuk 3 heeft burgerschap voor ons een dubbele betekenis. Niet alleen zijn onze leerlingen burgers van Nederland, maar we zijn ook burgers van een Koninkrijk voorbij deze aarde: Gods nieuwe wereld. Wij geloven dat dat Koninkrijk nu al begonnen is en dat we daarin een taak hebben, tot eer van onze Koning Jezus. Om die reden heeft ons burgerschapsaanbod een duidelijke 'eigen kleur' met onder meer expliciet aandacht voor de schepping, klimaat, duurzaamheid en seksuele en relationele vorming. De uitwerking hiervan hebben we beschreven en gaan we nog verder uitwerken in ons burgerschapsbeleid. **(zie bijlage)** In ons schoolteam en ook op CorDeo-niveau zijn we blijvend in gesprek hoe we dit goed vormgeven en bevragen we elkaar ook op onze aannames, eigen overtuigingen en de waarden en normen die we (bewust of onbewust) doorgeven.

Op In de Lichtkring vinden we burgerschapsvorming enorm belangrijk! Vanuit het community denken willen we niet als school als 'eilandje' in de maatschappij fungeren maar uitreiken naar onze naasten. We hebben elkaar nodig om ons op evenwichtige wijze te ontwikkelen als wereld- en Koninkrijksburger. Om er even uit te lichten start Careander (organisatie die mensen met een beperking ondersteunt) bij ons in het gebouw in twee lokalen een dagbehandeling voor kinderen met een beperking. Zo zullen onze kinderen leren dat er ook kinderen zijn die anders zijn dan zij. We hebben de intentie om nauw samen te werken met elkaar en hebben de droom dat 'onze' leerlingen op een dag samen spelen. Ook nemen een aantal leerlingen van onze school deel aan de jeugdraad van de gemeente, leggen leerlingen een krans op 4 mei en gaan we tweejaarlijks naar het achterhuis van Anne Frank. Daarnaast is het diversiteitsvraagstuk iets dat elk jaar expliciet aan de orde komt, in de hoogste groepen, tijdens de week van de lentekriebels. Hierop is bestuursbreed beleid geschreven.

Wij willen burgerschapsonderwijs vormgeven dat voldoet aan de wettelijke eisen, voortbouwt op de waarden en de uitgangspunten van de school, breedgedragen en doelgericht is, inspeelt op de behoeftes van de leerlingen en goed geevalueerd kan worden. Ondanks dat er een basisdocument is samengesteld voor burgerschapsbeleid in onze school, dat uitgaat van de beschreven schoolpopulatie, vinden we deze nog niet voldoende. Daarom willen we eerst de visie en het beleid ten aanzien van burgerschap, dat is vormgegeven versterken op zodanige wijze dat deze past bij de schoolcontext. Daarna willen we het op gestructureerde wijze integreren in een doorgaande lijn en tevens een sterke schoolcultuur creëren zodat school een veilige oefenplaats voor burgerschap wordt. Ook is het nodig om de kwaliteitszorg zo in te richten dat we op goede wijze kunnen evalueren wat leerlingen leren en willen leren. Een coordinator kan hierin een grote rol spelen.

 [Format_burgerschapsond....docx](#)

4.2. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

In de samenleving - merkbaar en meetbaar in de praktijk

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---------------

<p>Burgerschapsonderwijs</p>	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>versterken we onze visie en beleidsstuk burgerschap tot een breedgedragen en kwalitatief goed document, dat aansluit bij de wettelijke kaders.</p> <p>blijkt uit veiligheidsmetingen vanuit de kanjertraining en arbomeester.nl dat kinderen en personeel zich veilig voelen op onze scholen.</p> <p>is ons burgerschapsonderwijs van hoge kwaliteit. Dit blijkt uit de uitkomsten van het meetinstrument dat we hebben gekozen zoals beschreven in ons beleidsdocument rond burgerschapsonderwijs en verwerkt in de kwaliteitscyclus.</p> <p>rusten we onze burgerschapscoördinator toe om hierin een voortrekkersrol te kunnen vervullen.</p> <p>evalueren we regelmatig de kwaliteit en resultaten van het burgerschapsonderwijs en hebben daarvoor een vaste werkwijze.</p>	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>is er sprake van een veilige leer-, speel- en werkomgeving, waarbij kinderen en team, met respect voor anderen binnen de school mogen leren en ontwikkelen.</p> <p>werken we gericht aan burgerschapsontwikkeling van kinderen. De manier waarop we hiermee werken is zichtbaar in onze dagelijkse onderwijspraktijk en is in samenhang met de maatschappelijke context en wat onze schoolpopulatie hierin nodig heeft.</p> <p>leren kinderen zichzelf en de ander kennen en zich te verhouden tot zichzelf en die ander zodat ze zich zullen ontwikkelen als authentieke zelf- en 'anderbewuste' mensen en toegerust zijn met de vaardigheden, kennis en mentale weerbaarheid om zo, vanuit Gods liefde, geliefd, gekend, gezegend en tot zegen te zijn.</p> <p>ervaren we een open klimaat, waarin we samen werken aan de invulling van ons burgerschapsonderwijs. We weten van elkaar hoe we burgerschapsonderwijs geven, we helpen elkaar en spreken elkaar zo nodig kritisch aan.</p> <p>ontwikkelen leerlingen kennis, vaardigheden en een positief kritische houding ten aanzien van de burgerschapsthema's.</p>	<p>2024 - 2028</p>	
------------------------------	---	---	--------------------	--

5. Onderwijs van kwaliteit

5.1. Onze visie op onderwijs van kwaliteit

Algemeen

Goed onderwijs zorgt ervoor dat elke leerling volop ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Naast het aanleren van basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen hebben ook sociale en digitale vaardigheden, een brede kennisontwikkeling en het kritisch denken als toekomstig autonome burgers een plaats (zie ook hoofdstuk In de samenleving). Onze scholen zijn plekken waar we, vanuit een sterk en breed aanbod, volop mogelijkheden tot ontwikkeling bieden. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling, omdat we geloven dat God mooie en goede dingen in de mens gelegd heeft. Wij geloven dat we gaven en talenten hebben gekregen van de heilige Geest, die we voor God, onze naasten en onszelf tot ontwikkeling mogen brengen. We zien het als een morele opdracht om te doen wat we geloven: we willen kinderen voorgaan in het doen van het goede.

Optimale ontwikkeling kan niet zonder een uitdagende en rijke leeromgeving waar openheid en waardering van elkaars kwaliteiten en acceptatie van elkaars beperkingen vanzelfsprekend zijn. Wij zien leren als een relationeel proces, een doorlopende ontmoeting (dialogo) tussen 'ik' en 'de ander' of 'het andere' zoals de leerstof, de leerkracht/ondersteuner, de andere leerling(en) en jezelf. Goed onderwijs krijgt vorm als er ontmoeting is, als de leerling echt gezien wordt en er passende, hoge pedagogisch-didactische verwachtingen zijn (Wienen, 2023).

Onderwijsconcept

We hebben op In de Lichtkring het afgelopen jaar het unitonderwijs dat we sinds een paar jaar gaven geëvalueerd en concludeerden dat we niet aan de voorwaarden voldeden om dat goed te kunnen doen. We hebben het nauwe samenwerken als groepscollaga's van 2 groepen behouden vanuit de optiek: meer ogen op de leerling, het vrijspelen van elkaar op momenten die ingezet kunnen worden voor extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben en meer ruimte voor het onderwijskundige gesprek. Het 'unitonderwijs' an sich hebben we losgelaten. We geven weer les in het leerstofjaarclassensysteem en wanneer aan de orde groepsdoorbrekend. 's Ochtends werken we vooral aan de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen en 's middags aan met name wereloriëntatie en bij dat vak mogen kinderen een paar keer in de week hun talenten benutten om meer te leren over het thema. We werken vanuit de thema's van Vier keer Wijzer en verbinden ook reken-, taal-, lees-, burgerschaps- en beeldende activiteiten hiermee. Door vakken te integreren en talenten aan te boren willen we het leren voor kinderen betekenisvol maken waardoor ze leren vanuit welbevinden en betrokkenheid. We verwerken de lesdoelen van de basisvaardigheden met een digitaal programma, 'Snappet' genaamd. Hoewel we de nadelen ervan kennen zien we toch dat dit voor ons op dit moment nog steeds een effectieve manier is omdat het differentiatie goed mogelijk maakt en omdat het ons nakijk-tijd scheelt die we op een andere manier kunnen inzetten voor de leerlingen.

Wij werken op school opbrengst- en handelingsgericht. Twee jaar geleden deden we een 'Goed Worden Goed Blijven Plus' traject. Tijdens dat traject zijn we ons als team bewust geworden van onze opbrengsten tav onze schoolweging. We constateerden dat deze niet met elkaar in overeenstemming waren en dat de opbrengsten hoger zouden moeten kunnen zijn. Na analyse hebben we gedurende het traject een kwaliteitslag gemaakt tav het op een juiste wijze gebruik maken van data, het formuleren van ambities en doelen, het borgen hiervan, de didactische vaardigheden van de leerkracht, de goede les, goede instructie en differentiatie. We zijn daarnaast gestart met het maken van kwaliteitskaarten (*zie bijlage voor voorbeeld kwaliteitskaart rekenen*), het geven van EDI instructie bij rekenen en hebben hier al mee kunnen experimenteren. De komende jaren willen we dit met behulp van externe expertise implementeren, dit uitbouwen naar andere vakken en tevens in een kwaliteitskaart vastleggen hoe we dat in een gedragen doorlopende ontwikkelingslijn vormgeven en borgen. Daarnaast is het van belang om deze manier van werken op cyclische wijze te blijven evalueren en ontwikkelen en daar een vaste structuur in aan te brengen.

Handelingsgericht werken wordt gekenmerkt door een systematische werkcyclus, waarbij de onderdelen: waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, organiseren en uitvoeren, elkaar als continu onderwijsproces opvolgen. Dit houdt in, dat we ons onderwijs afstemmen op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de kinderen. Dit veronderstelt een denken, praten en handelen in interactiemogelijkheden in plaats van eenzijdig uitgaan van kindbeperkingen en/of ontwikkelings- en leerachterstanden. De vraag die we ons hierbij stellen is: wat heeft dit kind, met zijn/haar ontwikkelbehoeften in deze groep, met deze ouders en deze leerkracht, nodig om verder te komen. In de interactie tussen alle betrokkenen (kind, ouders en school) wordt gezocht naar afstemming op de wensen en mogelijkheden van de leerling. Tav hiervan hebben wij de afgelopen jaren ingezet op het ontwikkelen van een effectieve zorgstructuur. Dit omvat meerdere niveaus van ondersteuning, van universele preventieve maatregelen voor alle leerlingen tot meer gespecialiseerde interventies voor diegenen die intensievere hulp nodig hebben. We hebben een toetskalender, afspraken gemaakt over welke toetsen er wel en niet worden afgenomen, over het bijhouden van het leerlingvolgsysteem en het schrijven van groeps- en individuele plannen. De komende jaren zal dit beschreven worden in kwaliteitsdocumenten. Ook hebben we ons ouderportaal in Parnassys open gezet voor ouders. We willen het zicht op ontwikkeling van onze leerlingen blijven versterken en ons tevens richten op een gedegen en uniforme analyse van toetsen, visie op beredeneerd aanbod bij kleuters en de referentieniveaus meer als uitgangspunt nemen bij het vormgeven van ons onderwijs. Ten aanzien van het referentiekader

voor taal en rekenen ligt voor ons de uitdaging in het meer structureel werken met deze niveaus en de kennis hierover inzetten tav differentiatie in lesdoelen en het hebben van hoge verwachtingen.

Houding

Leerkrachten maken voortdurend keuzes voor leerlingen. Dit gebeurt mede op basis van verwachtingen die zij hebben van individuele leerlingen en over de groep. Deze verwachtingen zijn gebaseerd op allerlei gegevens en ideeën over de leerling. Soms zijn ze onderbouwd, maar soms berusten ze ook ten dele op intuïtie. Leerkrachtverwachtingen blijken een sterke voorspeller voor het handelen van de leerkracht en dat heeft invloed op de ontwikkeling van leerlingen. Verwachtingen sturen het bewuste handelen van leerkrachten maar spelen ook een rol in een aantal processen waar de leerkracht zich minder bewust van is. Onderwijs vanuit hoge verwachtingen gaat met name over het bewustzijn van verwachtingen van je leerlingen en de manier waarop je deze communiceert. Of je leerdoelen helder communiceert en zorgt voor een positief klasklimaat. Als we rekening houden met de achtergrond van onze leerlingpopulatie (zie paragraaf 2.1) vertalen we hoge verwachtingen in onze school allereerst door het formuleren van school- en groepsambities vanuit het bewustzijn van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de referentieniveaus. en richten we ons ook op het behalen ervan. Dat veronderstelt een houding als hierboven beschreven. Een gevleugelde uitspraak bij ons is: 'De leerkracht doet ertoe!' Dat betekent concreet voor ons dat we ons de komende jaren steeds meer willen ontwikkelen richting een professionele en lerende schoolcultuur. (zie hoofdstuk 6)

 [KWALITEITSKAART_Snappe....pdf](#)

5.2. Ons onderwijsaanbod



Onze visie - zoals uitgewerkt in dit schoolplan - werkt herkenbaar door in curriculum, pedagogiek en didactiek. De concrete invulling van ons onderwijsaanbod hebben we op een rij gezet in onderstaande tabel. Deze invulling kan in de looptijd van het schoolplan worden bijgesteld: passend bij de wijze waarop we werken aan kwaliteit (5.3) evalueren we telkens of we het goede doen en stellen we waar nodig bij. Uiteraard werkt ook bij bijstellingen onze schoolvisie (gevoed vanuit wetenschap en praktijkkennis) door in keuzes die we maken voor bijvoorbeeld nieuwe methodes en aanpakken.

Wij werken op onze school voor de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen voornamelijk vanuit de kerndoelen en de leerlijnen. In groep 1,2 en 3 gebruiken we hiervoor de leerlijnen jonge kind van Parnassys (ontwikkeld door de Driestar Gouda). Vanaf groep 3 starten de leerlingen voor taal en lezen met een methode en een speciale schoolbrede leesmethodiek en voor rekenen is er in dat jaar een vloeiende overgang van doelgericht spel naar het werken met Snappet vanuit de leerlijnen (die weer voortkomen uit de kerndoelen). Onder de manier waarop we het kleuteronderwijs vormgeven ligt geen gefundeerde, beschreven visie. Dit willen we de komende jaren 'evidence informed' gaan ontwikkelen en van hieruit een bredeneerd aanbod vormgeven en beschrijven.


Opbrengst- en handelingsgericht

Voor de andere vakgebieden gebruiken we wel methodes. Deze methodes en leerlijnen zorgen voor een ononderbroken ontwikkel-/leerlijn t/m groep 8. De komende jaren willen we vooral inzetten op het geven van de goede les vanuit de kerndoelen/leerlijnen met goed zicht op de doorlopende leerlijn. Met onze overtuiging: 'De leerkracht doet ertoe' willen we vooral insteken op de ontwikkeling van de leerkrachtkwaliteiten en het maken van afspraken in het omgaan met kerndoelen en leerlijnen door kritisch te zijn op wát we aanbieden en hoe. Dit doen we door het schrijven van kwaliteitskaarten die we regelmatig evalueren en door professionalisering. We zijn ervan overtuigd dat een 'slechte' leerkracht weinig rendement zal halen uit een goede methode en een 'goede' leerkracht hoge rendementen uit een slechte methode. Wel is het voor ons belangrijk om de komende jaren meer bewust te zijn en afspraken te maken tav de kern- en tussendoelen en hoe we daarmee omgaan. Wat betreft de referentieniveaus staan we nog aan het begin van hoe deze in te zetten. We kennen de niveaus als data die aangeeft op welk niveau een kind vermoedelijk gaat uitstromen en leeft daardoor vooral in de hoogste groepen. Het koppelen van de referentieniveaus aan de doelen van ons onderwijs en vandaaruit ons onderwijs vormgeven door de hele school, gaan wij de komende jaren uitwerken.

Ons onderwijsaanbod

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
<p>Rekenen</p>	<p>Een algemene kwaliteitskaart voor rekenen is nog in de maak. daarom nog wat aanvullingen in de rechterkolommen.</p> <p> KWALITEITSKAART_Automa....docx</p> <p> KWALITEITSKAART_Snappet....pdf</p>	<p>Getallen, verhoudingen, meten, meetkunde en verbanden komen in De Leerlijnen van Parnassys en Snappet in doorlopende lijn aan de orde.</p> <p>Automatiseren zien wij als essentieel onderdeel van ons rekenonderwijs omdat het bijdraagt aan het sneller vinden van antwoorden op een rekenvraagstuk en hebben wij daarom ook als aparte kwaliteitskaart beschreven.</p> <p>Werken met Snappet stelt ons in staat om snel te kunnen differentiëren</p>	<p>We werken van groep 1 t/m 3 met de leerlijnen jonge kind en gebruiken daarvoor het aanwezige rekenontwikkelmateriaal . Ook worden doelen in speelhoeken aangeboden.</p> <p>Vanaf halverwege groep 3 werken we met de Snappet leerlijnen. Hierin zit in de basisondersteuning voldoende aanbod.</p> <p>We hebben rekenkasten gemaakt waar al het concreet rekenmateriaal dat nodig is om de rekeninstructie goed te kunnen geven in zit.</p> <p>Voor de extra ondersteuning gebruiken we extra instructie en inoefening of juits gereduceerde inoefening met remedierende materialen zoals rekensprint, rekenverrijking en veel concreet materiaal.</p>	<p>Dagelijks bekijkt de leerkracht de verwerking van de leerstof van de leerlingen. Op basis van wat de leerkracht hieromtrent analyseert wordt de volgende les vormgegeven.</p> <p>Na toetsing (niet-methodetoetsen, TTA en automatiseringsdiploma's) en analyse volgt de groepsplanbespreking met de IB-er.</p> <p>Directie en Ib-er bespreken toetsuitkomsten na het afnemen van deze toetsen, analyseren de trend en maken een pva.</p> <p>Dit jaar zijn we gestart met een regiegroep rekenen/Snappet. Zij stellen zichzelf ontwikkeldoelen nav de toetsuitkomsten en analyses.</p> <p>de komende jaren willen we meer gebruik gaan maken van klassenconsultatie. (Lessonstudy) en klassenbezoek door directie, IB-er en vakcoördinator</p> <p>Professionalisering draagt bij aan het vergroten van de onderwijskwaliteit.</p>

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Bewegingsonderwijs	Nog geen beleidsdocument.	<p>In groep 1 en 2 gymmen leerlingen minimaal 1x in de week in het speellokaal met de eigen leerkracht.</p> <p>Het lukt voor ons organisatorisch niet om 2x per week naar de sporthal te gaan om te gymmen. Daarom gymmen we vanaf groep 3 1,5 lesuur per week achtereen. We maken gebruik van een externe vakleerkracht.</p> <p>De vakleerkracht werkt vanuit de visie dat gym bewegingsonderwijs is maar dat het samenwerkings- en vormingsaspect ook een erg belangrijke factor is in dit vakgebied.</p>	<p>De externe vakleerkracht werkt met een eigen ontworpen jaarplan gemaakt vanuit de kerndoelen bewegingsonderwijs. <i>(Deze heb ik nog niet ontvangen en hoop ik later nog toe te voegen)</i></p>	<p>De vakleerkracht beoordeelt de leerlingen. Er is regelmatig evaluatieoverleg met directeur, leerkrachten en vakleerkracht.</p> <p>Leerkrachten kleuters: de komende jaren willen we door professionalisering en gebruik maken van expertise vakleerkracht ons gymonderwijs aan kleuters versterken en beschrijven.</p>

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
Burgerschap	<p>Beleidsdocument burgerschap en H. 4</p> <p> Format_burgerschapsond...docx</p>	Zie beleidsdocument en H.4	Zie beleidsdocument en H.4	Zie beleidsdocument en H.4

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
taal	<p>Voor taal en lezen zijn we nog kwaliteitskaarten aan het ontwikkelen.</p> <p>Mondeling taalonderwijs: gesprekken, luisteren en spreken</p> <p>Lezen: zakelijke en fictie teksten</p> <p>Schrijven</p> <p>Begrippenlijst taalverzorging</p>	<p>Onze visie op leesonderwijs is dat door veel lezen van kwalitatief hoogstaande en verschillende soorten boeken en teksten, kinderen bewust te maken van wat je leest, waarom het is geschreven enz.. en veel kennis opdoen hierdoor er automatisch voor zorgt dat de woordenschat vergroot en het begrijpend leesonderwijs niet meer als apart vak gegeven hoeft te worden. Daarnaast leren wij vanuit wetenschappelijke studies dat het zo snel mogelijk lezen veel leerlingen demotiveert of het leesproces kan stagneren. Daarom doen wij dit niet.</p> <p>Ook tav het technisch lezen willen we niet slaafs de methode volgen maar datgene doen dat nodig is en effectief .</p> <p>De afgelopen jaren hebben wij ons hierin laten begeleiden door een schoolbegeleider vanuit de Marnixacademie.</p> <p>Tav (mondeling) taalonderwijs zullen we nog een visie vormen en een kwaliteitskaart schrijven.</p>	<p>Wij gebruiken voor het voorbereidend lezen de methodiek van LIST lezen. De leerkrachten ontwerpen zelf hiermee hun onderwijs vanuit de Leerlijnen Jonge Kind.</p> <p>Voor het technisch lezen en taal gebruiken we in groep 3 Lijn 3 vanuit de methodiek van List.</p> <p>Vanaf groep 4 gebruiken we List voor technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat. Daarnaast gebruiken we voor taal Snappet /taal actief.</p>	<p>Dagelijks bekijkt de leerkracht de verwerking van de leerstof van de leerlingen. Op basis van wat de leerkracht hieromtrent analyseert wordt de volgende les vormgegeven.</p> <p>Na toetsing en analyse volgt de groepsplanbespreking met de IB-er.</p> <p>Directie en Ib-er bespreken toetsuitkomsten na het afnemen van deze toetsen, analyseren de trend en maken een pva.</p> <p>Dit jaar zijn we gestart met een regiegroep lezen. Zij stellen zichzelf ontwikkeldoelen nav de toetsuitkomsten en analyses.</p> <p>De komende jaren willen we meer gebruik gaan maken van klassenconsultatie. (Lessonstudy) en klassenbezoek door directie, IB-er en vakcoördinator</p> <p>Professionalisering draagt bij aan het vergroten van de onderwijskwaliteit.</p>

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
aardrijkskunde		<p>Dit vak is geïntegreerd in onze methode Vier keer wijzer. Wat we hier positief aan vinden is dat leerlingen leren vanuit hun talenten. Wat zij in de kieskaartlessen leren komt in de leerkrachtgebonden lessen terug. Zo kunnen de leerlingen naast het oefenen van wat ze van nature lastiger vinden ook leren terwijl ze hun talenten benutten en in hun kracht staan.</p> <p>In de methode komt topografie en het lezen van kaarten te weinig aan de orde vinden wij. Daarom voegen wij dat zelf toe in een ononderbroken ontwikkellijn. Hiervoor zijn wij bezig met het schrijven van een kwaliteitskaart.</p>	<p>Vier Keer Wijzer</p> <p>Atlas van de wereld</p> <p>Toetsing dmv een creatief vormgegeven kennisportfolio</p> <p>Leerkrachten ontwerpen samen de thema's en bereiden samen voor. We werken groepsdoorbrekend.</p>	<p>Door het beschrijven en evalueren van onze manier van werken, lesbezoek, klassenconsultatie en professionalisering houden wij het niveau van dit vak op peil. Ook hebben we een coördinator voor deze methode die zich tav de methode kan professionaliseren.</p>


VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
biologie		<p>Dit vak is geïntegreerd in onze methode Vier keer wijzer. Wat we hier positief aan vinden is dat leerlingen leren vanuit hun talenten. wat zij in de kieskaartlessen leren komt in de leerkrachtgebonden lessen terug. Zo kunnen de leerlingen naast het oefenen van wat ze van nature lastiger vinden ook leren terwijl ze hun talenten benutten en in hun kracht staan.</p>	<p>Vier keer Wijzer</p> <p>Buitenlessen van de IVN.</p> <p>Wonderlijk gemaakt</p>	<p>Door het beschrijven en evalueren van onze manier van werken, lesbezoek, klassenconsultatie en professionalisering houden wij het niveau van dit vak op peil. Ook hebben we een coördinator voor deze methode die zich tav de methode kan professionaliseren.</p>

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
cultureel erfgoed		<p>Dit vak is geïntegreerd in onze methode Vier keer wijzer. Wat we hier positief aan vinden is dat leerlingen leren vanuit hun talenten. wat zij in de kieskaartlessen leren komt in de leerkrachtgebonden lessen terug. Zo kunnen de leerlingen naast het oefenen van wat ze van nature lastiger vinden ook leren terwijl ze hun talenten benutten en in hun kracht staan.</p> <p>Naast deze methode hebben wij een cultuurarrangement bij de gemeente waarmee we cultureel erfgoed bezoeken en bespreken.</p>	<p>Vier keer Wijzer</p> <p>Cultuurprogramma gemeente.</p>	<p>Door het beschrijven en evalueren van onze manier van werken, lesbezoek, klassenconsultatie en professionalisering houden wij het niveau van dit vak op peil. Ook hebben we een coördinator voor deze methode die zich tav de methode kan professionaliseren.</p>

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
digitale geletterdheid		<p>Wat betreft digitale geletterdheid hebben wij nog een visie en plan te ontwikkelen. We gebruiken vanaf groep 1 een tablet en vanaf groep 3 een chromebook met kwalitatief goede draadloze koptelefoon. Ook onze niet-methodetoetsen nemen wij digitaal af. We merken dat kinderen vaak al een basisvaardigheid hebben tav digitaal werken. We weten dat we vanuit CorDeo hierin mee zullen worden genomen.</p> <p>Wij voelen ons verantwoordelijk voor het ondersteunen van de leerlingen om hun weg te vinden in de voordelen van de digitale wereld maar zeker ook de gevaren ervan.</p>		

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
engels		Wij hebben nog geen visie op het vak engels geformuleerd en geen plan beschreven. We geven het wel. Dit is een punt voor de toekomst want we weten hoe belangrijk het is dat leerlingen deze taal goed beheersen.	Digitale methode Take it easy	We toetsen vanaf groep 5 woorden en zinnen.

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
geschiedenis		Dit vak is geïntegreerd in onze methode Vier keer wijzer. Wat we hier positief aan vinden is dat leerlingen leren vanuit hun talenten. wat zij in de kieskaartlessen leren komt in de leerkrachtgebonden lessen terug. Zo kunnen de leerlingen naast het oefenen van wat ze van nature lastiger vinden ook leren terwijl ze hun talenten benutten en in hun kracht staan.	Vier keer Wijzer Cultuurprogramma gemeente	Door het beschrijven en evalueren van onze manier van werken, lesbezoek, klassenconsultatie en professionalisering houden wij het niveau van dit vak op peil. Ook hebben we een coördinator voor deze methode die zich tav de methode kan professionaliseren.

VAKGEBIED	RELEVANTE BELEIDSDOCUMENTEN	ONZE VISIE EN AANPAK	INZET METHODEN, MATERIALEN, SPECIALISTEN	ZICHT OP KWALITEIT
kunstzinnige oriëntatie	 <u>BeVo- Wijzer beeldendedo</u>	<p>Dit vak is geïntegreerd in onze methode Vier keer wijzer. Wat we hier positief aan vinden is dat leerlingen leren vanuit hun talenten. wat zij in de kieskaartlessen leren komt in de leerkrachtgebonden lessen terug. Zo kunnen de leerlingen naast het oefenen van wat ze van nature lastiger vinden ook leren terwijl ze hun talenten benutten en in hun kracht staan.</p> <p>We hebben met elkaar afgesproken dat 2 beeldende opdrachten per thema verplicht zijn om zo te borgen dat leerlingen voldoende technieken aangeboden krijgen.</p>	<p>Vier keer Wijzer</p> <p>Cultuurprogramma gemeente</p> <p>Muziekschool Zeewolde.</p> <p>Technieklab Zeewolde</p>	<p>Door het beschrijven en evalueren van onze manier van werken, lesbezoek, klassenconsultatie en professionalisering houden wij het niveau van dit vak op peil. Ook hebben we een coördinator voor deze methode die zich tav de methode kan professionaliseren en de kwaliteit van het vak kan waarborgen.</p>

5.3. Werken aan onderwijskwaliteit

Zicht op kwaliteit

We zijn op school samen verantwoordelijk voor al onze leerlingen. Dat vraagt verantwoordelijk gedrag van de professionals. We nemen meerdere keren per jaar ons onderwijs onder de loep zodat de kinderen kwalitatief goed onderwijs krijgen dat aansluit bij hun niveau en uitdaagt tot ontwikkeling. We stellen elkaar regelmatig vragen als: doen we wat we willen doen, bieden we het onderwijs dat we beogen? Op basis van de analyses bepalen we wat we nodig hebben om dat wat goed gaat te borgen en dat wat kwetsbaar is bij te sturen, te verrijken en versterken. Dat doen we op groepsniveau, in de school maar ook in breder verband in bijvoorbeeld het MT, het IB en HB netwerk.

Op In de Lichtkring bekijkt de leerkracht dagelijks de verwerking van de leerstof van de leerlingen. Op basis van wat de leerkracht hieromtrent analyseert wordt de volgende les vormgegeven. Per les wordt bekeken wat een leerling nodig heeft aan ondersteuning. De IB-er werkt met focusweken, zodat leerkracht door het jaar heen hun vragen kunnen stellen en tijdig kunnen bijsturen. Na toetsing (niet-methodetoetsen) en analyse volgen de groepsplan- en leerlingbespreking met de IB-er. Vervolgens maken de leerkrachten een groepsplan en individuele hulplannen indien nodig. Directie en IB-er bespreken toetsuitkomsten na het afnemen van deze toetsen, analyseren de trend en beschrijven wat nodig is voor ontwikkeling in het school- en jaarplan..

Naast zicht op kwaliteit van cognitieve vaardigheden zijn wij ons bewust van het feit dat het minstens zo belangrijk is om ons bezig te houden met de kwaliteit van gedragsvaardigheden en burgerschapsvaardigheden. Een leerling met alleen kennis de wereld insturen zou onrecht zijn omdat ze het daar alleen niet mee redden. Hierin kunnen wij misschien wel het grootste verschil maken in het leven van een kind tav gelijke kansen! In onze visie beschrijven wij dat we 'onze' leerlingen de wereld in willen laten gaan als zelf- en anderbewuste mensen. Toegerust om met de kennis die ze hebben opgedaan ook daadwerkelijk van betekenis te kunnen zijn in de wereld. Toegerust met de vaardigheden om na deze schoolperiode meer zelfsturend te zijn tav wat er op hen afkomt. Kritisch daarover na te kunnen denken, een eigen mening te kunnen vormen en eigen beslissingen te kunnen nemen. 'Vorming' noemde men dit vroeger. Om zichzelf goed te kunnen sturen maken mensen gebruik van hun executieve functies.

Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij we ook rekening houden met mogelijke toekomstige effecten. We reguleren er


emoties, motivatie en alertheid mee en laten ervaringen uit het verleden meespelen bij de verwachtingen over en beslissingen voor de toekomst. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden, het zijn een verzameling processen die te maken hebben met het beheren van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken. Op In de Lichtkring zullen we ons de komende jaren naast de burgerschapsvaardigheden bekwaamen in het ontwikkelen van deze executieve functies met behulp van de Autometafoor. Dit om ons onderwijs zo rijk en breed mogelijk te maken zodat het één het ander kan ondersteunen en we onze leerlingen als evenwichtige en sociale mensen met een Hemels perspectief de maatschappij in kunnen laten gaan.

Professionalisering draagt bij aan het vergroten van de onderwijskwaliteit.

Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften van hun groep. De kwaliteitscultuur binnen de school stelt leerkrachten in staat om passend onderwijs te bieden en te groeien in vaardigheden en kennis. Uiteraard past daar een professionele, onderzoekende, analyserende houding bij. Een voortdurend nieuwsgierig zijn naar oorzaken en mogelijkheden. Data geeft informatie en handvatten voor ontwikkeling, geplaatst in de juiste context. We maken (evidence informed) gebruik van zowel praktijkkennis en -ervaring als kennis uit onderzoek om de onderwijspraktijk te verbeteren of te verrijken. We willen de komende jaren onze kwaliteitscultuur, onze zorgcultuur en onze professionele houding hierin versterken als basis voor het goede onderwijs dat we beogen in onze onderwijsvisie..

Dit jaar zijn we weer gestart met regiegroepen (een aantal jaren geleden werkte de school hier ook mee). Zij stellen zichzelf ontwikkeldoelen nav de toetsuitkomsten en analyses en presenteren deze als visual aan de start van het jaar. Hierbij stimuleren we de leerkrachten om hun informatie te halen uit onderwijs, wetenschappelijke artikelen of boeken. Zo hebben we nu een regiegroep Snappet-rekenen, Listlezen/taal, HB/executieve functies en een groep die een rapportfolio ontwikkelt. Bijna elke week hebben we bordsessies van een kwartier die in het teken staan van het delen van kennis van iets uit de regiegroep of iets anders dat we onder de aandacht willen brengen van het team waarin we ons op dat moment in ontwikkelen of waar we met elkaar over willen sparren. Daarnaast hebben we een aantal keer per jaar een studiedag, een opbrengstvergadering (waar ook veel waardevolle informatie voor ontwikkeling uit voortkomt) of een andere kennissessie. De komende jaren willen we meer gebruik gaan maken van klassenconsultatie. (Lessonstudy) en klassenbezoek door directie, IB-er en vakcoördinator. Kwaliteitskaarten worden één keer per één of twee jaar geëvalueerd en versterkt. Sinds dit jaar werken we weer nauwer samen met Scope. Scope is het samenwerkingsverband van 20 scholenclusters en de Educatieve Academie van Hogeschool Viaa. Binnen Scope leiden we leerkrachten op tot zelfbewuste professionals, toegerust voor het onderwijs van de toekomst. Dat doen we in een setting van werkplekleren. Door op deze manier samen te werken met de opleidingsschool kunnen wij expertise met elkaar delen en van elkaar leren. Studenten doen ook korte onderzoeken waar de school weer zijn voordeel mee kan doen.

Meer informatie tav onze zorgstructuur, zicht op ontwikkeling, onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte is te lezen in ons SOP. (Deze is op nieuwe opgesteld in 2024)

 [Schoolondersteuningspr....docx](#)

5.4. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

Onderwijs van kwaliteit - meetbaar en merkbaar in de praktijk

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Basisvaardigheden	<p>We werken aan de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschapsonderwijs incl. digitale geletterdheid) conform de beschrijvingen in 5.2 van het schoolplan. Leerlingen krijgen een stevige basis mee in de basisvaardigheden, wat zichtbaar is in de resultaten op o.a. de referentieniveaus (1F en 1S/2F) voor rekenen, taal en lezen. Deze resultaten liggen op of boven het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare weging.</p> <p>In hoofdlijnen betekent dit dat we op In de Lichtkring:</p> <p>de verbeteringen in ons rekenonderwijs borgen en jaarlijks de effecten hiervan evalueren. Waar nodig stellen we onze acties bij.</p> <p>de resultaten van ons taalonderwijs evalueren en in beeld brengen waar aanpassingen nodig zijn.</p> <p>de resultaten van ons schrijfonderwijs evalueren en in beeld brengen waar aanpassingen nodig zijn.</p> <p>het burgerschapsonderwijs inclusief digitale geletterdheid verder concretiseren in beleid (in samenwerking met de andere CorDeo-scholen), inclusief wijze voor monitoring.</p>	<p>Op In de Lichtkring zijn we ons bewust van het belang van de basisvaardigheden voor onze leerlingen. Medewerkers zijn zich bewust van de impact die ze hierin (kunnen) hebben en zetten hiervoor onderwijsmiddelen en eigen vaardigheden in.</p>		

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Onderwijsvisie.	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>hebben we een duidelijke onderwijsvisie waarin een bij de leerlingpopulatie passende collectieve ambitie zichtbaar is voor de groepen 1 t/m 8.</p> <p>werkt de visie direct door in handelen van professionals rond aanbod, methoden en pedagogisch-didactisch handelen.</p> <p>gaan we beschrijven wat de taak van elke vakcoördinator inhoudt zodat we weten wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we elkaar met onze verschillende kwaliteiten kunnen ondersteunen.</p> <p>werken we met een goed functionerende zorgstructuur, die beschreven is in kwaliteitskaarten. Hierin zijn de verschillende rollen en taken helder.</p>	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>is een ieder op de hoogte van de onderwijsvisie. Deze visie wordt herkend door ouders en is gevisualiseerd in het schoolgebouw aanwezig.</p> <p>is de leerlingenzorg geen individuele leerkrachtaangelegenheid, maar een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Ieder teamlid heeft zijn eigen specifieke kwaliteiten die ondersteunend zijn aan deze structuur.</p>	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Professionele schoolcultuur	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>werken we met Expertis en Scope aan een professionele school(opleiders)cultuur. Hieronder valt ook het doen van onderzoek door studenten.</p> <p>is er een cyclische en planmatige structuur die het samen leren in de school versterkt, Daarbij maken we gebruik van regiegroepen, klassenconsultatie, Lesson Study, bordsessies en externe professionals. De borging hiervan heeft een plaats in de kwaliteitscyclus- en agenda.</p> <p>hebben we in een communicatieplan vastgelegd hoe we professioneel en eenduidig communiceren: onderling, met ouders en richting externen.</p>	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>is een professionele schoolcultuur waarbij er vanuit een onderzoekende houding nadrukkelijk ruimte is voor zelfreflectie en samen leren. Vanuit deze houding wordt er gewerkt aan het voortdurend versterken van het onderwijs binnen de groep en de school.</p> <p>gaan we onderzoeken en beschrijven hoe deze cultuur er voor onze school uitziet en zullen we ons hieraan committeren.</p> <p>wordt er transparant en actief gecommuniceerd passend bij de vastgestelde kernwaarden.</p>	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Hoge verwachtingen	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>worden IB-er en directie kwaliteitscoördinator.</p> <p>geven we instructie vanuit het EDI model</p> <p>stellen we passend bij de schoolpopulatie en de referentieniveaus ambitieuze doelen op school en groepsniveau voor de opbrengsten van ons onderwijs . Deze beschrijven we in ambitiekaarten en werken door in het aangeboden curriculum en de resultaten en</p>	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>werken we er elke dag aan dat alle kinderen optimaal tot leren komen.</p> <p>bieden we onderwijs van hoge kwaliteit.</p> <p>werken alle medewerkers vanuit hoge verwachtingen van álle kinderen, in de overtuiging dat alle kinderen kunnen leren.</p> <p>is er bewustzijn van de waarde van het hebben van hoge verwachtingen</p>	2024 - 2028	

<p>evaluaties van ons pedagogisch-didactisch handelen.</p> <p>bespreken we met elkaar tijdens de opbrengstvergaderingen en MT of de school- en groepsambities gehaald zijn en wat er nodig is. Beschrijven we dit in de groepsplannen en vertalen we dit samen met schoolplandoelen naar de kwaliteits- en professionaliseringsagen da</p> <p>bevragen we elkaar op de concretisering van hoge verwachtingen in onze plannen en analyses</p>	<p>naar leerlingen en zelfreflectie bij de leerkrachten tav dit punt.</p> <p>zijn het groepsplan en de individuele plannen een werkdocument, werken we hier dagelijks uit en stellen we deze regelmatig bij.</p> <p>bepaalt de leerkracht per les wat er voor elke leerling aan ondersteuning nodig is en is dit kort beschreven in het weekrooster.</p> <p>is er een klassenorganisatie en -management dat bijdraagt aan de goede les en aan de schoolbreed beschreven manier van werken.</p> <p>Is duidelijk zichtbaar dat alle medewerkers gericht zijn op het behalen van de school- en groepsambitiedoelen in de manier waarop er over onderwijs gesproken wordt en in het pedagogisch-didactisch handelen binnen de groepen.</p>		
--	--	--	--

6. De school als gemeenschap

6.1. De school als lerende gemeenschap

We zien onze school als lerende gemeenschap waaraan iedere collega vanuit eigen expertise, interesses en kwaliteiten bijdraagt. Het erkennen en inzetten van deze verschillen is belangrijk voor het versterken van elkaar én van het geheel van de school. Door bij elkaar in de klas te kijken, perspectieven uit te wisselen, advies te vragen en elkaar feedback te geven, groeien we als professionals. In de lerende gemeenschap zien we ook een belangrijke rol voor de schoolleider: hij of zij houdt het doel scherp voor ogen, zorgt voor heldere verdeling van taken en verantwoordelijkheden en heeft oog voor de facilitering in bijvoorbeeld tijd en opleiding (De Boer, Struyf, Nijs en Doolaard, 2022). Juist ook in tijden van lerarentekort en -uitval vinden we het belangrijk hieraan prioriteit te geven met het oog op het welbevinden en de ontwikkeling van zowel onze medewerkers als leerlingen.

Professionele schoolcultuur

Een professionele schoolcultuur is een belangrijke voorspeller voor goed onderwijs. De definitie daarvan – zoals die is geformuleerd door Galenkamp en Schut (2018) – is: ‘Een professionele cultuur is een cultuur waarin het gedrag van de volwassenen in en rond de school bijdraagt aan de doelen van de organisatie, leidt tot toename van het welbevinden van henzelf én leidt tot toename van het welbevinden van anderen. Alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze drie criteria wordt op vriendelijke en duidelijke wijze begrensd.’ Samen werken, keuzes kunnen/durven maken, in een veilige omgeving duidelijke verwachtingen kunnen/durven uitspreken dragen hieraan bij. Vanuit een systemische visie werken aan de schoolcultuur vinden wij dan ook erg belangrijk.

Professionaliseringsbeleid

In paragraaf 5.3 is al deels beschreven hoe we zorgen voor ontwikkeling van onderwijskwaliteit. We zijn er van overtuigd dat deze aanpak ook leidt tot verdere bekwaamheid van personeel: door samen te onderzoeken, uit te proberen, te evalueren en weer bij te schaven versta je je vak je als vakman/-vrouw steeds beter. Dit is een gezamenlijk teamproces. Tijdens studiedagen hebben we hier ook specifiek aandacht voor: soms met ondersteuning van externe trainers of experts, soms vanuit eigen expertiseteams in de school.

Natuurlijk hebben we ook oog voor de bekwaamheid en bevoegdheid van individuele medewerkers. Elk jaar voeren we met iedere medewerker ontwikkelgesprekken. Een verslag hiervan zal vanaf 2024 in Bardo worden opgeslagen. Ook verslagen van gesprekken nav klassenbezoeken zullen hierin worden bewaard. Bardo is een instrument om de professionaliteit van medewerkers te monitoren en te versterken.

6.2. De school als inclusieve gemeenschap

In de gemeenschap van de school willen we inclusief denken en handelen. Onze school is een gemeenschap “waar ieder zijn eigen gaven heeft, waar mensen niet opgevat worden als individu maar waar ze volwaardig onderdeel zijn van een gemeenschap. Een gemeenschap waarin de zwakste net zo belangrijk is als de sterkste. Een gemeenschap waarbij het nut voor ieder behartigd wordt” (De Muynck, 2019). We willen elkaar zien door Jezus' ogen: vol liefde en barmhartigheid, met oog voor het goede dat God in ieder gelegd heeft. Dit is op In de Lichtkring te zien in het feit dat we samenwerken met anderen belangrijk vinden. We willen graag een community zijn omdat we weten: 'It takes a village to raise a child'. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben vinden we elkaar als opvoeders en externen in de expertise die we hebben. In onze school zit 'Kleine Ark' een christelijk KDV, waar we steeds nauwer mee gaan samenwerken. Ook worden er in twee groepen van ons gebouw kinderen met een beperking opgevangen en wordt er door Careander (een christelijke organisatie voor mensen met een beperking) hard gewerkt aan voor haalbare doelen. We hebben de droom dat onze kinderen straks met elkaar zullen spelen! Tevens willen we onderzoeken waar wij elkaar in kunnen aanvullen als het gaat om het bieden van de juiste zorg voor elk kind.

De kern van inclusie is voor ons dat ieder in onze school – leerling, ouder, medewerker of gast - voelt dat hij/zij er helemaal bij hoort en van waarde is. Dat is wat we willen laten doorwerken in ons denken en handelen. Om dat te bereiken, vinden we het belangrijk juist de gemeenschap en de groep centraal te stellen. Wat kunnen we doen zodat ieder bij deze groep hoort, hoe geven we ons onderwijs zo vorm dat iedereen tot leren komt? Wat vraagt dit van ons denken, ons handelen en onze organisatie? Welke aanpassingen zijn nodig, hoe kunnen we hierin ontwikkelen, wat heeft een leerkracht dan nodig, wat heeft de groep nodig, hoe richten we ons gebouw in, hoe werken we samen met ouders (De Boer, Struyf, Nijs en Doolaard, 2022)? Waar nodig zoomen we natuurlijk extra in op de specifieke ondersteuningsbehoefte die een individuele leerling (of leerkracht) heeft en is er ruimte voor maatwerk. Wat we hierin kunnen bieden, maar ook onze beperkingen en grenzen staan beschreven in ons SOP. Het uitgangspunt van inclusiever onderwijs ontwikkelen is, dat we in de bredere context zoeken hoe we inclusief kunnen zijn en goed onderwijs vormgeven. Bij moeilijk te begrijpen gedrag kijken we dus niet alleen of primair naar oorzaken in het kind, maar onderzoeken we ook mogelijke verklarende (en te beïnvloeden) factoren in bijvoorbeeld de school- of thuiscontext en hoe we hierin samen kunnen optrekken en de context kunnen beïnvloeden.

We realiseren ons dat dit een forse opgave is, die gefaciliteerd moet worden. We investeren binnen CorDeo en dus op In de Lichtkring in scholing, versterken de ambulante expertise vanuit het OnderwijsPunt (gericht op versterking van het primaire proces), zoeken actief naar mogelijkheden voor goede ondersteuning in de afstemming met onder meer ons samenwerkingsverband Zeeluwe en ons SBO De Werf en maken ons in bestuurlijke verbanden hard voor betere facilitering van leerkrachten voor inclusiever onderwijs.

Tegelijkertijd vraagt het ook iets van de norm die we gezamenlijk, als ouders en professionals stellen. Inclusief onderwijs betekent ook dat we ons ertoe leren verhouden dat niet alles optimaal op maat afgestemd is, dat het leven gebroken is en dat we juist in die imperfectie ook veel van het leven leren. Nooit ten koste van veiligheid, welbevinden en de ontwikkeling – er zijn immers ook grenzen aan wat mogelijk is op school -, wel als tegengas in een maatschappij die het individu en directe behoeftebevrediging vooropstelt. De belangrijkste stap die we willen zetten zit daarom ook niet in harde lijnen als ‘nooit meer verwijzen’, maar vooral in ons denkkader, ons handelen en de focus van onze ontwikkeling.

 [Schoolondersteuningspl....docx](#)

6.3. Doorgaande lijn van 0-12 jaar

De school als gemeenschap krijgt ook vorm in de samenwerking met de kinderopvang. Een kind vaart er wel bij als de overgang tussen opvang en onderwijs goed is en ze opgroeien in een eenduidige, op elkaar afgestemde omgeving. Daarnaast biedt het ook kansen voor werknemers in bijvoorbeeld een dubbelfunctie als onderwijsassistent en pedagogisch medewerker. De verschillende perspectieven en expertises van opvang- en onderwijsmedewerkers vullen elkaar aan. Op dit moment ondersteunt onze IB-er af en toe al de PM-ers van het KDV wanneer er bijvoorbeeld vragen zijn rondom ontwikkeling.

In ons schoolgebouw bieden wij ruimte aan KDV 'Kleine Ark', een KDV met een christelijke identiteit. Al jaren zijn zij onderdeel van ons gebouw maar de laatste jaren werken we meer en intensiever samen. Één keer in de 2 maand hebben we een overleg. Op dit moment is dat nog gericht op het verkennen van elkaar. Binnenkort ondertekenen we een intentieverklaring om deze samenwerking op kwalitatief goede wijze te continueren. Ons doel is om steeds meer elkaar te zoeken en vinden in de mogelijkheden om de overgang van de voorschool naar de basisschool soepel te laten verlopen en een doorlopende kwalitatief goede ontwikkeling vorm te geven van 1 tot 12, soms 13 jaar. Hierbij hebben wij het voorrecht dat wij gebruik kunnen maken van de expertise van Koalah, Het KDV dat onder CorDeo valt.

6.4. Onderdeel van de CorDeo -gemeenschap

Onze school is onderdeel van de CorDeo scholengroep - een groep van 18 scholen voor (speciaal) basisonderwijs op gereformeerde en evangelische grondslag. De scholen liggen geografisch verspreid rond de lijn Amsterdam - Zutphen. We weten ons verbonden met elkaar en zoeken waar dat waarde toevoegt de samenwerking op, bijvoorbeeld in het MT, HB- en het IB-netwerk.

Op onze scholen profiteren kinderen van onze gezamenlijke vakkennis en ervaring. We investeren in een lerende gemeenschap waar het vergaren en delen van kennis en het ontwikkelen en onderhouden van vaardigheden centraal staan. 'Samen' leidt tot resultaten die iemand alleen niet voor elkaar had gekregen. We hebben een duidelijke visie op de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs (zie hoofdstuk Onderwijs van kwaliteit). Ook hebben we ruime aandacht voor de aanwezigheid en ontwikkeling van een kwaliteitscultuur. Dit doen we evidence-informed en met oog voor systeem en context. Op de scholen en binnen de staf oefenen teams in dit kader met het voeren van een professionele dialoog. Daar wordt gereflecteerd, geëvalueerd, onderling feedback gegeven en verwachtingen naar elkaar uitgesproken vanuit het perspectief van erkende ongelijkheid. We stimuleren het deelnemen aan netwerken en professionele leergemeenschappen om ervaringen, kennis en innovatieve ontwikkelingen te delen. Meer hierover is te vinden in de [strategische koers van CorDeo](#).



De vijf disciplines van de lerende organisatie (Senge)

6.5. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

De school als gemeenschap - meetbaar en merkbaar in de praktijk

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
<p>Werkomgeving</p>	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>realiseren we een inspirerende werk- en leeromgeving. Dit is zichtbaar in uitkomsten van tevredenheidspeilingen, RI&E en de doorontwikkeling van ons veiligheidsbeleid. Per jaar hebben we een concreet plan op een aantal speerpunten rond werkdruk en werkgeluk.</p> <p>voeren we een actief professionaliseringsbeleid, waarbij structureel en met alle medewerkers persoonlijke ontwikkelgesprekken worden gevoerd. Deze worden verwerkt in Bardo en wat betreft het werkverdelingsbeleid in Cupella.</p>	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>zorgen we samen voor een veilige, prettige, positieve en kwalitatieve leerwerkomgeving door hierover afspraken te maken en deze te monitoren.</p> <p>leerlingen voelen zich in de pedagogische relatie gezien, ondersteund en uitgedaagd. Zij durven zich te uiten.</p> <p>ervaren leerlingen en medewerkers dat zij vertrouwen krijgen en dat zij optimaal gestimuleerd en ondersteund worden om zich te ontwikkelen en/of in balans te blijven.</p>	<p>2024 - 2028</p>	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
Community	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>hebben collega's die een stagiair begeleiden in de school de WPC-cursus afgerond.</p> <p>hebben we een duidelijk georganiseerd lerend netwerk waarin medewerkers breed vertegenwoordigd zijn, zoals (project)groepen, platformen etc. op school- en verenigingsniveau.</p> <p>werken we cyclisch en intensief samen met ouders, studenten, belanghebbenden en overige partners (zoals KDV Kleine Ark, hogescholen, samenwerkingsverbanden etc.)</p> <p>heeft het KDV een herkenbare plek, wordt visie ontwikkeld en wordt er goed samengewerkt om een kwalitatief goede doorgaande lijn te borgen voor kinderen van 0-12 jaar.</p>	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>ondersteunen we de ontwikkeling van nieuwe leerkrachten, zoals stagiaires en zij-instromers.</p> <p>onderzoeken we samen met de Kleine Ark en Careander in hoeverre samenwerking en het vormen van een (I)KC meerwaarde is voor het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen.</p>	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
<p>Inclusieve gemeenschap</p>	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>gaan we ons keurmerk ouderbetrokkenheid 3.0 hercertificeren, levend houden en versterken. Met deze visie werken we, ieder vanuit onze eigen rol, nauw samen met ouders zodat onderwijs en thuissituatie elkaar zoveel mogelijk versterken.</p> <p>hebben we een gezamenlijke visie rond inclusie, van waaruit we het gesprek kunnen voeren: onderling in het team, met ouders en met samenwerkingspartners.</p> <p>evalueren we de kwaliteit van ons aanbod en zoeken we bewust naar de invloed van de schoolcontext. Waar mogelijk doen we aanpassingen in de schoolcontext om inclusiever te zijn.</p>	<p>Op In de Lichtkring</p> <p>nemen leerkrachten, leerlingen en ouders, vanuit een positieve houding en wederzijds vertrouwen, verantwoordelijkheid ten opzichte van elkaar.</p> <p>onderzoeken we wat we nog meer voor ouders kunnen betekenen om samen gemeenschap te zijn.</p> <p>denken en handelen we inclusief en ervaren leerlingen, ouders en leerkrachten dat zij een waardevol onderdeel van de gemeenschap zijn en zich als onderdeel van de groep kunnen ontwikkelen.</p> <p>zijn we ons bewust van de samenstelling van onze schoolgemeenschap. We zoeken bewust naar verbreding van de ontmoetingen die onze leerlingen hebben in de maatschappij.</p>		

7. Organisatie & beheer

7.1. Organisatie & beheer

Ons schoolgebouw

Het afgelopen jaar hebben wij ons schoolgebouw gerenoveerd. Een klein aantal zaken zijn nog niet gedaan vanwege het budget. Deze komen later. We zijn erg blij met ons gerenoveerde gebouw. We zitten dicht bij elkaar en dat beïnvloedt de samenwerking en teamvorming positief. De hal is naast een ruimte voor de keuken en de schoolbibliotheek ook een werkruimte waar leerlingen in alle rust kunnen werken onder toezend oog van de onderwijsassistent die een eigen plek heeft in de hal. De bibliotheek staat in het midden van de hal. Dit geeft duidelijk weer dat kennis en boeken het hart is van ons onderwijs. De komende jaren zullen we de ruimtes nog aantrekkelijker en efficiënter inrichten. Door de steeds hogere warmte in de zomer zullen we ons de komende tijd moeten beraden op het binnenklimaat. Het KDV heeft van de gemeente toestemming om in ieder geval de komende tien jaar te mogen blijven in ons gebouw waarbij de lokalen niet kunnen worden opgeëist voor onderwijs. Ook de instelling voor kinderen met een beperking (Careander) heeft een mooie eigen plek in ons gebouw. Deze lokalen houden wel een onderwijsfunctie en kunnen weer in gebruik worden genomen door de school indien we blijven groeien. De ruimtes voor Careander zullen ook worden gevuld door een orthopedagoog en een fysiotherapeut. We willen onderzoeken op welke wijze we elkaar kunnen ondersteunen. Naast dat er onderwijs wordt gegeven in ons gebouw huizen ook Intraverte (PMT), zwangerschapsgym en een dyslectiebehandelaar in onze school. We willen vanuit onze identiteit gastvrij zijn en samenwerken om een mooie gemeenschap te vormen. Naast voorgaande zaken willen we de komende jaren nog een podium realiseren in de hal. Om talent te kunnen laten groeien vinden we dat er een plek moet zijn waar je in gemeenschappelijkheid talent kunt presenteren.

Het plein

de komende jaren willen we ook de staat van ons plein optimaliseren, de piepkleine bergruimte voor het kleuterspeelgoed moet vergroot. Ook willen we voor elke talentgroep (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) een schooltuintje realiseren.

Financiën

De schoolleider is verantwoordelijk voor de financiële planning van de school en legt hierover verantwoording af aan het bestuur. Hierbij zetten we in op beleidsrijk begroten: de financiële keuzes die we maken, zijn direct gekoppeld aan de prioriteiten die we stellen in de school- en jaarplannen.

Verantwoording & inspraak

Op onze school hebben we, zoals wettelijk vastgelegd, een MR waarin ouders en personeel zeggenschap uitoefenen. De MR wil proactief en professioneel handelen, om zo bij te dragen aan het realiseren van de schooldoelen en het goed functioneren van de school. Naast de MR is ook een school-/identiteitscommissie actief, die als klankbord naar de directeur functioneert op het gebied van identiteit en de ouderleden van de schoolvereniging vertegenwoordigt in de Algemene Vergadering. (Zie ook H.3)

ICT

op dit moment is er geen beleid voor digitale vaardigheden op In de Lichtkring. Wel gebruiken we dagelijks chromebooks en i-pads bij de kleuters. Ook omgaan met digitale media vinden wij belangrijk voor onze leerlingen omdat het hen bewust maakt van de gevaren ervan. De komende jaren willen we een beleidsplan ontwikkelen.

7.2. Overig beleid

Conform wet- en regelgeving vermelden we hier ook nog ons beleid op een aantal andere punten:

Onderwijstijd. We voldoen aan de wettelijke eisen met betrekking tot de onderwijstijd. Onze verdeling van uren ziet er als volgt uit: 8.30-12.00/12.30-14.15. We hanteren een continuooster met het vijfjarige dagen model. Groep 1 is op vrijdag vrij.

Omgaan met taalachterstanden. Zoals in dit schoolplan beschreven, vinden we het belangrijk aan te sluiten bij onze leerlingpopulatie, de specifieke behoeften van een kind en ervoor te zorgen dat ieder zich welkom voelt. Wanneer we signaleren dat er taalachterstanden zijn bij een leerling waardoor de ontwikkeling stagneert, passen we het aanbod hier uiteraard waar nodig op aan. Wanneer dit voor een groter deel van de groep speelt op groepsniveau - met als kern 'gewoon heel goed (taalrijk) onderwijs geven', soms ook op individueel niveau. Waar nodig en relevant betrekken we ook anderen, zoals het samenwerkingsverband, de taalschool in Zeewolde of OnderwijsPunt.

Omgaan met sponsorgelden. In sommige gevallen kan een school extra middelen verwerven door sponsoring. Op onze school nemen we geen sponsorgelden aan van organisaties wanneer daar een tegenprestatie van de school voor verwacht wordt in het onderwijsaanbod en/of wanneer kinderen hiervoor worden ingeschakeld. Daarnaast wordt de MR altijd gekend in besluitvorming over concrete sponsoring. Uiteraard komt ook niet elk bedrijf in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het karakter van de school.

Anti-pest coördinator. Op onze school hebben we twee interne vertrouwenspersonen, die ook de rol van anti-pestcoördinator op zich nemen. Elk jaar tijdens de week van de lentekriebels komen zij in de klas om te vertellen wat ze doen en kunnen betekenen voor de leerlingen. Er hangt een brievenbus in de school waar kinderen briefjes in kunnen doen als ze hulp nodig hebben. Ook houden zij het veiligheidsprotocol levend en evalueren het tweejaarlijks en stellen het indien nodig bij.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding Binnen CorDeo is geen sprake van een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Het percentage vrouwen is hoger onder het onderwijsgevend personeel dan onder het leidinggevend personeel. Wanneer medewerkers (m/v) de ambitie hebben om vanuit het onderwijsgevend personeel toe te werken naar een rol in het leidinggevend personeel, bieden we hiervoor (bij voldoende geschiktheid) zeker opleidingsmogelijkheden - ook met het oog op het schoolleiderstekort in Nederland.

7.3. Meetbaar en merkbaar in de school (doelen)

Organisatie en beheer - meetbaar en merkbaar in de school				
ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
schoolgebouw	Alle toiletten zijn gerenoveerd. We hebben een podium om talent op te presenteren.			

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
optimaliseren schoolplein	<p>Ons schoolplein is veilig, aantrekkelijk en we hebben een opbergruimte die voldoende ruimte heeft voor het buitenspeelgoed. Dat is nu niet het geval</p> <p>Aanleggen moestuinbakken voor elke talentgroep (Subsidie IVN?)</p>	Kinderen spelen met plezier buiten.	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
ICT digitale vaardigheden	<p>We onderzoeken wat nodig is tav digitale ontwikkelingen en maken een plan voor onze school.</p> <p>Onze leerlingen hebben kennis over digitale technologie, kunnen hiermee omgaan, het kritisch, zelf- en anderbewust gebruiken en kansen en risico's inschatten die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt.</p>	Naast kennis en vaardigheden gaat het ook om het ontwikkelen van een passende houding. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.	2024 - 2028	

ONDERWERP	MEETBAAR IN DE SCHOOL	MERKBAAR IN DE SCHOOL	TERUGKOMEND IN JAARPLANNEN	OVERIG
MR	<p>We optimaliseren de rol en functie van de MR door samen een passend jaarplan te maken.</p> <p>Ook willen we de vacatures opvullen die in de oudergeleding zijn ontstaan.</p>	Er is op In de lichtkring een goed functionerende MR die open communiceert en in verbinding en vertrouwen acteert.	2024 - 2028	