



## Schoolondersteuningsprofiel 2024-2028

### 1. Inleiding

In dit document geven we een beschrijving van het ondersteuningsprofiel van onze school. Dit ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor hoe we ons onderwijs aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte vormgeven en voor het bepalen van de grenzen aan onze ondersteuning.

#### Verschillende functies SOP

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert, welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is en van welke externen we gebruik maken.
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen binnen Zeeluwe.
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

#### Zorgplicht

Als een ouder of verzorger een kind aanmeldt bij een school, dan heeft die school de zorgplicht: de school onderzoekt of het kind passend onderwijs kan krijgen. Als dat niet kan, dan is de school verplicht in overleg met de ouders een passende plek op een andere school te regelen. Het regulier onderwijs en speciaal onderwijs nemen op deze manier gezamenlijk de verantwoordelijkheid om leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. De zorgplicht houdt ook in, dat een school een ingeschreven leerling pas mag verwijderen, als een andere school bereid is de leerling onderwijs en ondersteuning te bieden.

#### Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen. In principe gaat een kind naar een reguliere school en als dat niet kan, naar het speciaal onderwijs. Scholen krijgen hiervoor meer mogelijkheden voor ondersteuning op maat. De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind zijn bepalend, niet de beperkingen. Ook een zeer belangrijk aspect is dat kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

#### Samenwerking binnen Zeeluwe

Onze school werkt samen binnen Zeeluwe met CorDeo-scholen De Olijfboom in Harderwijk en de Open Kring in Nijkerk en samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Nijkerk, Putten, Ermelo, Harderwijk, Zeewolde, Nunspeet, Elburg en Epe.

### 2 Contact en vaststellingsgegevens

Naam school	Naam:	In de Lichtkring
	Adres:	Naarderweg 2/ Postbus 190
	Brin:	24TZ

	Telefoon: 0365223265 E-mail: directie@indelichtkring.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum maart 2024 Directeur H. Makkinga-Postma
Opgesteld met Advies MR	Datum Voorzitter MR W. Meijboom
Vastgesteld door bestuur	Datum Voorzitter Bestuur A. Boes

### 3. Onderwijskundig concept van de school

Onze basisschool wordt bezocht door kinderen uit heel Zeewolde. De reden dat ouders voor onze school kiezen is in de eerste plaats de christelijke identiteit van de school. Concreet betekent dit dat bijna alle kinderen, bij ons op school, thuis een christelijke opvoeding krijgen. Onderwijskundig gezien bouwen we op drie pijlers:

- Een stevige basis, onderwijs van goede kwaliteit.
- Een brede ontwikkeling
- Erkenning van het eigen talent van ieder kind

Juist vanuit onze christelijke identiteit vinden we het belangrijk om in ons onderwijs uit te gaan van *mogelijkheden* en niet enkel van *tekorten*. Dit heet ook wel handelingsgericht werken. In de ontwikkeling van kinderen kijken we daarom ten eerste naar de ontwikkeling van een kind ten opzichte van zichzelf. Ten tweede kijken we op leerling- groeps- en schoolniveau naar de leervorderingen en onderwijskwaliteit in het kader van Opbrengstgericht werken. Dit is van belang om te zien of ons onderwijs en onze ondersteuning van goede kwaliteit is. We werken hierbij vanuit hoge verwachtingen van het team en de leerlingen.

Wij willen op onze school het best denkbare onderwijs geven. Dat is voor ons onderwijs waarin kinderen hun talenten ontdekken en zich optimaal op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Hierbij bieden we de kinderen een rijke en veilige leeromgeving. Talenten ontdekken en gebruiken kun je niet zomaar. Daarom bieden wij naast de basisvaardigheden en kennisoverdracht ook thema's aan als weerbaarheid, sociale vaardigheden, welbevinden en het maken van de eigen keuzes. Zo kunnen leerlingen zich als stabiele mensen vormen in de jaren op onze school.

De instructie van de leerstof wordt gegeven volgens het EDI model. Hiermee zijn we in schooljaar 2023/2024 gestart en hierin zijn we ons nog aan het ontwikkelen. We vinden het geven van een effectieve instructie belangrijk, letten erop dat alle leerlingen deze zoveel mogelijk begrijpen en daarna de leerstof zelfstandig kunnen inoefenen. Hierbij differentiëren we op ontwikkelingsniveau tijdens de kernvakken en op talent bij de wereldoriëntatie- en cultuurvakken. Voor de kernvakken maken we vanaf halverwege groep 3 gebruik van Snappet voor het inoefenen van de leerstof. We bieden de leerstof aan volgens de leerlijnen. Snappet is een adaptieve verwerkingsmethode en biedt de mogelijkheid om automatisch differentiatie aan te brengen in het niveau van de verwerkingsstof van de leerling.

Leerlingen die meer oefening nodig hebben krijgen verlengde instructie en extra tijd om zich de leerstof eigen te maken. Hierbij worden ze in de eerste plaats ondersteund door de leerkracht en indien nodig door een onderwijsondersteuner.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen naar inzicht van de leerkracht een kortere instructie, werkvermindering en/of verrijkende en verdiepende leerstof. Wanneer dit niet voldoende is gaan de leerlingen naar de Ploetergroep voor nog meer uitdaging.

## 4. Basisondersteuning

### Aanmelden

In principe is ieder kind welkom op onze school mits we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Bij aanmelding van een leerling proberen we de ondersteuningsbehoefte goed in te schatten, m.b.v. het ontwikkelingsformulier en (zo nodig) een intakegesprek. Op basis daarvan beslissen we over plaatsing, in de meeste gevallen positief. Ook vragen we bij twijfel verlengde onderinstroom voor een leerling aan bij Zeeluwe. Zo hebben we drie jaar de tijd om te kijken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

### Zicht op ontwikkeling/signaleren/extra ondersteuning

We volgen de ontwikkeling bij de kleuters en groep 3 met de Leerlijnen Jonge Kind. We signaleren vroegtijdig of leerlingen risico hebben op dyslexie en gaan dan preventief met hen aan de slag met de voorschotbenadering in groep 2 (LIST) en het leespreventie programma BOUW vanaf groep 3. Dit is een Zeewolde-brede afspraak t.a.v VVE onderwijs. We volgen de stappen van het dyslexieprotocol van het Masterplan dyslexie. Binnen de school is een taal/leescoördinator.

Ook voor rekenen kijken we al in de kleuterbouw of er problemen te verwachten zijn. Hiervoor gebruiken we in de basis het volgsysteem van de Leerlijnen Jonge Kind en wanneer de leerkracht zorgen heeft omtrent de ontwikkeling de Utrechtse Getal Begriptoets (UGT). In het schooljaar 2018/2019 zijn we onderzoeksschool geweest voor de Universiteit van Utrecht die een vernieuwde versie van deze toets ontwikkelde. We volgen de stappen van het dyscalculieprotocol. Binnen de school hebben we een rekencoördinator die hiervoor een speciale opleiding heeft gevolgd

Voor leerlingen die niet mee kunnen komen met de leerstof op één of meerdere gebieden doordat ze bijvoorbeeld een lager IQ hebben, een andere leerstijl hebben of door een andere medische oorzaak, maken we in eerste instantie een handelingsplan. Wanneer dat niet voldoende blijkt en de leerling niet meer mee kan doen met de groep maken we een eigen leerlijn voor de leerling die we omschrijven in een ontwikkelingsperspectief. (OPP)

### Ouderbetrokkenheid

Het samenwerkingsverband Zeeluwe en ook wij als school hechten er waarde aan dat ouders nauw betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen. Daarom vinden we het van groot belang dat ouders direct geïnformeerd worden bij de eerste tekenen dat een kind meer ondersteuning nodig heeft. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen, is het wenselijk om daar met de ouders in alle openheid, maar ook in vertrouwen over te spreken. Daarom nemen we ouders structureel mee in het proces door voortgangsgesprekken en evt. multidisciplinaire overleggen. Ook zijn er korte lijnen via onze schoolapp: Parro.

Na het gesprek is het goed om informatie in te winnen. Wat zijn de stappen die school nog meer kan zetten, wat mag en kan de school doen? Wat is er nodig om de situatie nog duidelijker te krijgen? Het kan voorkomen dat een intern begeleider of zorgcoördinator van de school meekijkt naar je kind. Het kan ook zijn dat daar een ander voor ingezet wordt. De inzet van mensen van buiten de school mag alleen in overleg met en na toestemming van de ouders.

### Samenwerking met expertisecentra

Bij het signaleren en begeleiden volgens zowel het dyslexie- als het dyscalculieprotocol werken we nauw samen met onze schoolbegeleider van het CorDeo OnderwijsPunt.

Ook **lichte** ondersteuningsvragen van leerlingen op het gebied van gedrag (o.a. *aandacht en concentratie, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderpresteren*), sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. *faalangst, minder weerbaar, moeite met sociale vaardigheden*) en motoriek (o.a. *slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, verminderde oriëntatie in de ruimte*) begeleiden we in onze groepen. Wanneer we hierbij meer ondersteuning nodig hebben kunnen we terecht bij Cordeo Onderwijspunt en/ of Jeugdhulp Zeewolde. Ook kunnen leerlingen ondersteund worden door externe deskundigen. Als school zijn we altijd gericht op samenwerken met andere betrokkenen bij een leerling om zo tot een samenhangend plan te komen en de leerling verder te helpen.

#### Extra aanbod

Voor leerlingen die meer praktische vaardigheden hebben en waarvan we denken dat ze uit zullen stromen naar meer praktisch vervolgonderwijs bieden wij in de bovenbouw naast basisondersteuning de ‘praktijkgroep’ aan om hen zo alvast voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Voor kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben is er naast de basisondersteuning vanaf groep 4 een ‘ploetergroep’. Hier leren de kinderen middels allerlei projecten o.a. wat hun leerstijl is, ze leren doorzetten, fouten maken, denken vanuit een ‘growth mindset’ enz. Wanneer een leerling ook daar niet voldoende aan blijkt te hebben is er de mogelijkheid om naar een bovenschoolse deeltijd HB groep te gaan.

#### Leerkrachtcompetenties en professionalisering

Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en basisvaardigheden op het gebied van het ondersteunen van leerlingen met een onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoefte. Er is sprake van een goed pedagogisch klimaat in de school. We hechten veel waarde aan het welbevinden en het zich veilig voelen van de leerling. Dat is de basis voor leren. Dit meten we 2x per jaar met onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling ‘De Kanjertraining’ en tweejaarlijks met veiligheidslijsten uit ‘Vensters’. Hieruit voort vloeit een handelingsplan. We bieden jaarlijks professionaliseringsmomenten aan het team tav specifieke zorgbehoeften van onze leerlingen. De afgelopen jaren hebben we ingezet op TOS/kinderen met gehoorverlies/ kinderen met cerebrale parese Op dit moment ligt hierbij onze focus op EDI/HB/Executieve functies.

### 5. Expertise op het gebied van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

We werken op onze school met 5 ondersteuningsniveaus:

- Niveau 1: **regulier onderwijs**/ondersteuning (goed onderwijs voor alle leerlingen).
- Ondersteuningsniveau 2: bij onvoldoende ontwikkeling leerlingen **ondersteuning** bieden in de groep (door aanpassing van individueel programma. Denk aan pre-teaching, extra instructie). We maken een individueel ondersteuningsplan
- Ondersteuningsniveau 3: als de leerling ondanks de aanvullende begeleiding op niveau 2 onvoldoende vooruitgaat, **extra ondersteuning** bieden met behulp van de kennis van externen. (Onderwijspunt, jeugdzorg) Op dit moment maken we een OOP.
- Ondersteuningsniveau 4: als de extra hulp niet voldoende effect heeft, is **intensieve ondersteuning/zorg** buiten de school noodzakelijk (bijv. bij dyslexie of dyscalculie of gedrag).
- Ondersteuningsniveau 5: **verwijzing naar een andere school** (SBO of SO).

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning.

Toelichting

Spraak- taalproblemen

ja

Ondersteuning van Auris/Kentalis

Dyslexie

ja

CorDeo OnderwijsPunt (COP), BIB/ZET, Centraal Nederland/ dyslectie behandelaar 1x per week op school

Dyscalculie	ja	CorDeo OnderwijsPunt (COP) BIB/ZET
Motorische beperkingen	ja	AB van de De Twijn Zwolle/ Fysiotherapeuten in en buiten Zeewolde/ PMT door Intraverte 2 dagen per week op school aanwezig
Zieke kinderen		Externe expertise
ZML- kinderen	nee	
Auditieve beperkingen	ja	Ondersteuning van Auris/Kentalis
Visuele beperkingen	nee	
Gedragsproblemen	ja	Gedragsspecialist op school/BIB/ZET, COP
ADHD	ja	idem
Autisme	ja	idem
Jonge risico kind	ja	Cordeo OnderwijsPunt
Anderstaligen	ja	Contact met Bosruiter school voor nieuwkomers in Zeewolde
Hoogbegaafdheid	ja	Specialist hoogbegaafdheid op school
Beeldcoaching	ja	Aanwezig op de school en binnen CorDeo
Anders	ja	Expertise Punt Zeewolde en 3 keer per jaar hebben we een zorgteam waarin GGD, MDF, Jeugdhulp Zeewolde en IB standaard deelnemen. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften hebben we minimaal 3 keer per jaar een MDO.

## 6. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Ook leerlingen met meer specifieke ondersteuningsbehoeften willen wij het best denkbare onderwijs bieden. We zijn er op gericht aanpassingen te doen om dit mogelijk te maken. Hierbij zoeken we naar de balans tussen wat goed is voor de hele groep (leerlingen en leerkracht) en voor het individuele kind.

In onderstaande tabel de stimulerende en belemmerende factoren die hierbij een rol spelen en voorwaarde zijn.

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerkracht factoren	Hardwerkende, gemotiveerde leerkrachten, met hart voor de leerlingen en voor goed onderwijs	Leerkrachten ervaren hoge werkdruk. Een aantal leerkrachten vindt het moeilijk om balans te vinden tussen gedrag begrijpen en grenzen stellen. Ook wordt er soms handelingsverlegenheid ervaren tav bepaald gedrag.
Teamfactoren	Een team met een lerende houding die steeds willen gaan voor verbetering van hun onderwijs.	Door veel tijd met groepswerkzaamheden kwijt te zijn blijft hier weinig tijd voor over.
Leerling populatie	Kinderen van gemiddeld tot hoogopgeleide ouders.	Een toenemend aantal kinderen is door de individuele benadering thuis,

		niet gewend om te functioneren in grote groepen, om te gaan met uitgestelde aandacht en een aantal hebben moeite met het accepteren van gezag.
Aandacht en tijd	We begeleiden kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zo veel mogelijk binnen de groep en altijd onder eindverantwoordelijkheid van de leerkracht. Waar het kan clusteren we de kinderen in groepjes.	In sommige groepen zitten meer kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte waardoor aandacht en tijd een uitdaging worden.
Schoolomgeving	De school ligt midden op een groot veld in een woonwijk. Het is een rustige wijk centraal gelegen in Zeewolde. Leerkrachten houden toezicht tijdens de pauzes.	Het plein is niet altijd even overzichtelijk. De kinderen hebben veel speelruimte, daardoor is er veel toezicht nodig.
Gebouw en meubilair	Groot gebouw met veel ruimte buiten de lokalen. Er is een MIVA-toilet. Voor de leerling met cerebrale parese hebben we een aangepaste stoel. Voor de leerlingen met gehoorproblemen werken we met een solo die aangesloten is op het digibord. Er is veel ruimte in de hal voor leerlingen. Hier kunnen leerlingen in rust werken.	Renovatie van het gebouw. Klaar in de zomer van 2024.

## 7. Grenzen aan het onderwijs

De grenzen van ons onderwijs zijn bereikt:

- Als het welbevinden van de leerling, de groep of de leerkracht te sterk afneemt
- Als de ontwikkeling van de leerling ten opzichte van zichzelf stagneert, ondanks gerichte ondersteuning.
- Als de veiligheid van de groep in het geding komt en als daardoor het onderwijs aan de groep niet meer gegeven kan worden
- Als de school ondanks scholing en begeleiding door deskundigen niet meer aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet kan komen en handelingsverlegenheid ontstaat.

Concreet zijn we tegen onze grenzen aangelopen in de begeleiding van kinderen:

- Die een ernstige vorm van hechtingsproblematiek hebben
- Die ernstig slechthorend of slechtzind zijn en daardoor niet mee kunnen doen met het programma van de groep.
- Die een ernstige vorm van autisme hebben.
- Verder hebben we een klein beetje ervaring met NT2 kinderen maar te weinig expertise om deze leerlingen te goed te begeleiden.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

## 8. Ambities

We vinden een ononderbroken ontwikkeling voor elke leerling erg belangrijk. Daarvoor is goed zicht op ontwikkeling, een goede overdracht en een transparante werkwijze nodig. Dit punt willen we blijven ontwikkelen. We hebben voor iedere leerling een Plan van Aanpak waarin we de stimulerende/belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerling beschrijven. Ook zetten we in op het vormgeven en op juiste wijze werken met handelingsplannen en OPP's. Daarnaast bieden we de juiste differentiatie door inzet van het EDI instructiemodel. Voor goed zicht op ontwikkeling schrijven we een kwaliteitskaart zodat duidelijk wordt wat hierin verwacht wordt van de leerkracht en IB-er. We zetten het ouderportaal van Parnassys open voor ouders en we hebben naast de 4 oudergespreksmomenten korte communicatielijnen met ouders indien nodig. Daarnaast verloopt de overgang van groep 2 naar groep 3 nog vloeiender door het ontwikkelen en beschrijven van een visie op kleuteronderwijs/onderwijs aan het jonge kind.

We willen ons blijven ontwikkelen in het begeleiden en onderwijs geven aan kinderen met gedragsproblemen en meer gebruik maken van externe specialisten in de school zodat we met elkaar verbetering van ons onderwijs kunnen initiëren.

Deze specialismen kunnen zijn: hoogbegaafdheid-, reken-, taal- en gedragsspecialisme. Verder gaan leerkrachten die begeleiding willen om beter passend onderwijs in hun groep te geven op individuele cursussen/ trainingen of initiëren we teamtrainingen hiervoor.

Het ondersteuningsprofiel gaan we jaarlijks evalueren en aanpassen zodat het een levend document is.

## 9. Conclusies

We zijn als school gegroeid in onze basisondersteuning. We kunnen meer kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoeften onderwijs geven dan 5 jaar geleden.

Daarnaast willen we ons hierin verder ontwikkelen. We willen onze mogelijkheden om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op onze school onderwijs te kunnen geven vergroten.