ontdek je talent
In de lichtkring

Schoolgids
2022-2023

Basisschool In de Lichtkring

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool In de Lichtkring.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool In de Lichtkring
Naarderweg 2
3891DK Zeewolde
0365223265
http://www.indelichtkring.nl
info@indelichtkring.nl

Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.129

http://www.cordeoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hinke Makkinga	directie@indelichtkring.nl

Onze directeur, Hinke Makkinga, is vier dagen per week op locatie.

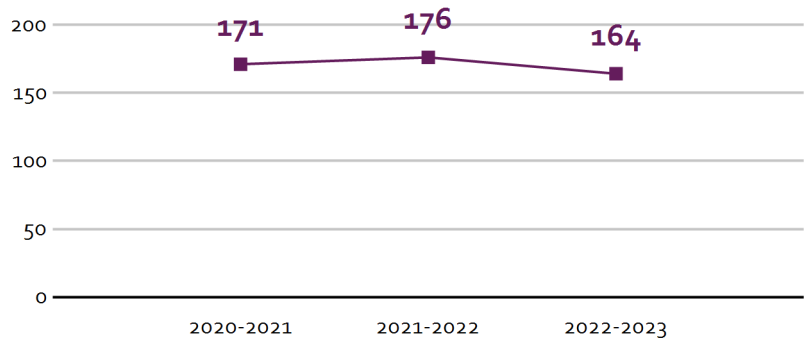
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school is ruim 25 jaar geleden gestart als gereformeerde basisschool. Intussen is onze identiteit vernieuwd en noemen we ons een Bijbelgetrouwe school. De directe omgeving van de school is aan het veranderen. De wijk is relatief jong en het voedingsgebied van onze school betreft het hele dorp Zeewolde. De school staat centraal in het dorp. Het gebouw is in 25 jaar tijd in drie fases gebouwd en is deels verouderd.

De christelijke doelgroep in Zeewolde is niet zo groot en gemêleerd. Concurrentie van andere scholen is er met name van de Christelijke basisschool Het Mozaïek van stichting Codenz. De kinderen met als tweede taal Nederlands - die via het AZC komen - worden door de gemeente verdeeld over de scholen in overleg met de schoolleiding.

Het leerlingenaantal is van ongeveer 350 leerlingen (2005) sterk gekrompen en is nu stabiel rond de 180 leerlingen. De verhouding kinderen onderbouw en bovenbouw verschuift. Er gaan vrij grote groepen 8 van school af en er komen kleinere groepen 1 bij.

De Peuterspeelzaal en Buitenschoolse Opvang 'Kleine Ark,' zijn onze partner in de KO. Deze organisatie is bewust gericht op kleinschaligheid en minder op werving en PR. Kleine Ark neemt vanuit een bredere christelijke identiteit meer kinderen aan dan wij als CorDeo-school kunnen aannemen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

BIjbelgetrouw onderwijs	Groei van talenten
Elk kind gezien	Leren in vertrouwen

Missie en visie

Onze visie: waar wij in geloven

Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God in Jezus naar ons kijkt, willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens vaak te kort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van Jezus liefde en helpt bij het opvoeden. Door deze gebrokenheid heen straalt het licht van Gods liefde.

Wij geloven in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in het latere leven een plek in te nemen.

Ons onderwijs is er op gericht elk kind alle kansen te bieden om zich te ontwikkelen met de gekregen talenten. We bieden hen hiervoor een stevige basis in kennis en vaardigheden. Ieder kind ontwikkelt zich op onze school optimaal op zijn eigen niveau en is daar trots op.

Onze missie: waar wij voor gaan

Wij gaan gedreven door Jezus liefde voor goed én christelijk onderwijs, die combinatie maakt ons heel gewoon én heel bijzonder. Hierbij ontdekken en ontwikkelen de kinderen hun gekregen talenten en mogen wij met hen groeien in het licht van Gods liefde.

Wij zijn onderdeel van de CorDeo Scholengroep

Identiteit en richting
De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen of vertellen uit de bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn. Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Gal. 2: 20).

Onze schoolvereniging heeft als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als grondslag de Bijbel heeftDe scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- **Het gezin.** Er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen.
- **De kerk/gemeente**. De school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit.
- **De samenleving**. De door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen.

Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

Bestuur en directie
College van bestuur (CvB) Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 gereformeerde en evangelische basisscholen te weten:
CBS De Verbinding te Almere, EBS De Morgenster te Amsterdam, GBS De Regenboog te Amersfoort, GBS Het Zwaluwnest te Amersfoort, GBS De Horizon te Hoogland, EBS De Parel te Amersfoort, GBS 't Schrijvertje te Apeldoorn, GBS Pieter Jongeling te Arnhem, GBS De Bron te Barneveld, GBS De Triangel te Ede, GBS Fontanus te Harderwijk, GBS De Wegwijzer te Hilversum, GBS Het Christal te Leusden, GBS De Open Kring te Nijkerk, GBS De Plantage te Veenendaal, GBS In de Lichtkring te Zeewolde, GBS De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort.
College van Bestuur: Arriën Boes. Annet Wilts is bestuurssecretaresse. E-mailadres: info@cordeoscholen.nl. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

Raad van Toezicht (RvT)
De RvT houdt toezicht op het werk van het College van Bestuur. De RvT-leden worden verkozen door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Eric van der Graaf (voorzitter), Gerlof Boersma, Pim Boven, Marjon Welmers en Carmen Zwarteveen.

Identiteitscommissie / schoolcommissie
Elke school heeft een identiteits- of schoolcommissie (IC / SC). Een afgevaardigde van de IC of SC is stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt twee maal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC of SC bij.

Directiestructuur
Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij/zij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij/zij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de IC of SC draagt hij/zij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenschools hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur. De locatiedirecteur is Hinke Makkinga. Zij is integraal verantwoordelijk op de school.

Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Leden van de Christelijke Gereformeerde kerk, Gereformeerde kerk (vrijgemaakt) en de Nederlands Gereformeerde kerk kunnen lid worden van de schoolvereniging CorDeo. Via de plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. De Algemene Vergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale SC of IC, bepaalt het beleid van de vereniging.In 2022 loopt een onderzoekstraject naar aanpassing van de lidmaatschapscriteria voor de vereniging. De contributie voor 2022 is door de ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van € 2,50 en is het bedrag € 35,- per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht.

MR en GMR
Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (minimaal 2 leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de LD en/of de schoolcommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft. Regionaal functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is gmr@cordeoscholen.nl. Zowel de MR als de GMR hebben het recht op initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. Inde bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

CorDeo OnderwijsPunt
CorDeo OnderwijsPunt is per 1 augustus 2017 ontstaan door de overname van zorgfederatie Kompas door CorDeo scholengroep. Onder CorDeo OnderwijsPunt vallen ambulant begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulant begeleiders. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf, zodat het aantal verwijzingen naar speciaal (basis)onderwijs wordt beperkt en kinderen in hun eigen omgeving thuisnabij onderwijs kunnen volgen. De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de Intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

Burgerschapsvorming
Onze school heeft ervoor gekozen om de kinderen te onderwijzen binnen een eigen 'veilige' setting vanuit de visie dat de opvoeding thuis ondersteund wordt door het onderwijs op school en in de kerkelijke gemeenten. Deze setting brengt met zich mee dat de kinderen op onze school nauwelijks natuurlijke ontmoetingen hebben met kinderen die een andere levensbeschouwing hebben. Daarom doen we aan burgerschapsvorming met bijzondere aandacht voor de relatie tussen eigenheid van onderwijs op basis van christelijke levensbeschouwing en als voorbereiding op het participeren in een plurale, multiculturele en multireligieuze samenleving. Juist omdat onze kinderen de waarde leren van het christelijke geloof, kunnen ze ook beseffen dat andere geloofsovertuigingen voor anderen evenzeer van waarde zijn. In potentie creëert dit meer begrip voor andere religies dan wanneer je de waarde van religie niet persoonlijk hebt leren kennen. Vanuit dit uitgangspunt gaan we met name in de bovenbouw op zoek naar ontmoetingen binnen de samenleving om op die manier de kinderen te leren hoe ze binnen de maatschappij hun eigen plek kunnen krijgen. We zoeken naar evenwichtige verhouding tussen aanpassingsgerichtheid (zich voegen naar het algemeen belang, de gelden regels, de gemeenschap) en het leren kritisch en zelfstandig na te denken over de eigen gemeenschap(pen), de samenleving en de eigen rol daarin. Op onze school leren we de kinderen om navolgers te worden van Jezus. Jezus had ook oog voor de mensen in moeilijke omstandigheden. Als we dit vertalen naar onze tijd, dan zou dat bijzondere aandacht betekenen voor zwervers, daklozen, verslaafden en fraudeurs.

Binnen onze visie op burgerschap willen werken aan de attitude om Jezus na te volgen. Binnen onze school betrekken we kinderen actief bij de samenleving waar ze deel vanuit maken, zodat ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor de wereld om hen heen. Dit begint al in hun eigen groep en wordt verder doorontwikkeld richting school en samenleving. Burgerschapskunde brengt onze jonge burgers basiskennis, vaardigheden en attitude bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Het gaat er dus om dat leerlingen niet alleen verantwoordelijk leren zijn voor zichzelf maar ook voor hun omgeving en het algemeen belang. Democratie heeft een eigen blik in het politieke stelsel; het maakt mogelijk dat iedere burger een bijdrage kan leveren aan bestuur van de samenleving. Binnen dit kader vinden we het belangrijk dat kinderen kennis krijgen van begrippen als: gelijkheidsbeginsel, vrijheidsbeginsel, mensenrechten en rechtssysteem. Daarnaast is het belangrijk voor de jonge burgers om democratische procedures (meerderheid, minderheid, parlementaire democratie) te leren kennen. Kinderen oefenen bij ons op school vaardigheden als informatie verwerken, de dialoog zoeken, debatteren en presenteren in een soort minidemocratie. Op deze manier wordt een attitude gevormd waar bij de begrippen: respect, vertrouwen, solidariteit en verantwoordelijkheid een plek krijgen. De jonge burger leert op school om z'n eigen plek te verwerven en behouden binnen de samenleving waar hij/zij deelgenoot van is. Concrete projecten in dit kader zijn bijvoorbeeld: de leerlingenraad, deelname aan een Zeewoldese kinderraad, verschillende excursies en uitstapje, het concreet oefenen tijdens de lessen Kanjertraining etc.

Leerlinggegevens en privacy Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien met welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons Privacyreglement verwerking leerlinggegevens, dat u op school kunt inzien. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens.

Identiteit

Kinderen en ouders van In de Lichtkring gaan naar diverse kerken. In al die kerken wordt de Naam van God groot gemaakt. In al die kerken straalt Jezus liefde. Dát bindt ons samen en is iets om dankbaar voor te zijn!

In de Lichtkring is in 1992 opgericht vanuit de gereformeerde kerken (vrijgemaakt). Onze school is dus van oorsprong een gereformeerde basisschool, de achterban van In de Lichtkring is inmiddels een stuk breder. We ervaren hierbij een eenheid in geloven: natuurlijk zijn er verschillen, maar we geloven dat we kind zijn van dezelfde God en mogen Hem met elkaar eren. Kinderen leren hierdoor respectvol om te gaan met elkaar en de verschillende stromingen binnen het christendom. Op In de Lichtkring wordt met passie christelijk onderwijs gegeven. Alle medewerkers, leerkrachten en ondersteuners, werken bewust vanuit een persoonlijke en hechte relatie met Jezus. Wij willen in ons persoonlijke leven en in ons werk op onze school ons christen-zijn handen en voeten geven door onze 'gaven en talenten' in te

zetten. Dat is te zien en te proeven in de keuzes die we maken in onderwijs, begeleiding van de kinderen en de omgang met elkaar. De christelijke identiteit van onze school staat als een huis, we hebben dat in de afgelopen jaren verwoord als ons 'goud'. Dat betekent dat wij de komende jaren met name dit GOUD blijvend willen laten schitteren. Wij geloven dat we mogen kijken naar kinderen door de ogen van Jezus. Wij zien dan geliefde en waardevolle kinderen die zich veilig mogen weten. Zo kunnen ze zich in brede zin ontwikkelen. Kinderen hebben door God gegeven, unieke talenten en worden in ons onderwijs uitgedaagd om deze te ontdekken en te ontwikkelen. Ieder kind ontwikkelt zich optimaal op zijn eigen niveau, om zo te mogen worden zoals God hem of haar bedoeld heeft. We leren hoe we zorg dragen voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen. Hoe we Zijn licht mogen laten schijnen. Waar van oudsher de school gekoppeld was aan een kerk is dit nu minder vanzelfsprekend. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn verbonden aan allerlei verschillende kerken en gemeenten. Op onze school willen we op basis van deze diversiteit en onze grondslag kleur geven aan de christelijke identiteit van de school. De strategische koers en de uitgangspunten van de school (waaronder de grondslag) zijn richtinggevend bij het bepalen van onze standpunten. De verenigingsstructuur, het toelatingsbeleid van leerlingen en de identiteitsverklaring voor leerkrachten borgen onze identiteit en sluiten aan op onze visie en missie. Onze medewerkers rusten we zoveel mogelijk toe in hun rol als identiteitsdrager.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

UNIT onderwijs

Wij werken sinds 2018 aan en met een nieuwe organisatievorm van ons onderwijs, namelijk een opbouw richting een zogenaamd 'UNIT onderwijs'. Het komend schooljaar gaan we dit onderwijs onder de loep nemen en een onderbouwde keuze maken voor hoe wij ons onderwijs organiseren en vormgeven zodat we zo goed kwalitatief onderwijs kunnen geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling/spelinloop	1 uur	1 u 20 min
Wereldoriëntatie (+ voorbereidend rekenen)	2 u 20 min	3 uur
Speelwerktijd	6 uur	7 u 35 min
Bewegingsonderwijs binnen/buitenspel	6 uur	7 u 35 min
Taalontwikkeling	3 uur	3 uur
Engels	15 min	30 min
Bijbelsonderwijs	1 u 25 min	2 uur
Fruit eten	1 uur	1 u 15 min

Het onderwijs in groep 1 en 2

Welbevinden en betrokkenheid
Wij hechten waarde aan welbevinden; dat het kind lekker in zijn vel zit, zichzelf durft te zijn, en geniet. Ook aan kenmerken als geboeid raken, intens bezig zijn en willen ontdekken waardoor de betrokkenheid blijkt. Belangrijk is het om als klassenvrienden met elkaar op te trekken. We zorgen voor elkaar, en iedereen hoort erbij.

Talent In de kleutergroepen zetten wij in op talent. Wij zoeken naar de kracht in kinderen. We kijken naar wat lukt. Wij geloven in groei. Elk kind mag zich gezien weten in zijn eigenheid. Alle talentgebieden zijn gelijkwaardig. Elk kind typeert een uniek talentenprofiel. Dit profiel staat niet vast, maar is steeds in ontwikkeling. Daarvoor creëren we:
* een inspirerende leeromgeving
* ruimte om zelf te ontdekken
* een breed aanbod aan diverse activiteiten op de talenteilanden

Het vertrekpunt is de intrinsieke motivatie van het kind. Hierbij komen we tegemoet aan de basisbehoeften van ieder kind: Competentie, Relatie en Autonomie.

We werken als basis van ons aanbod vanuit de leerdoelen uit de leerlijnen 1A tot en met 2B van het Jonge Kind vanuit ParnasSys. Dit zien we, gezien onze populatie, als minimumdoelen. Voor kinderen die meer uitdaging aankunnen, pakken wij de 2 C doelen erbij. Via deze aanpak van spelend leren, werken we toe naar een goede aansluiting met groep 3.

Talentenarchipel We stimuleren de brede ontwikkeling door het verkennen en onderzoeken van alle talentgebieden. We gebruiken hiervoor de talentarchipel. Dit is een schatkaart waarop elk eiland een eigen talentgebied vertegenwoordigt. Die 9 gebieden zijn:

TAAL | DENK | MUZIEK | BEELD | SAMEN | FIJN | BEWEEG | WERELD | WIL & DURF
TAAL - letterhoek, puzzels, taalspellen
DENK - bouwhoek, constructiematerialen, rekenspellen
MUZIEK - instrumenten, liedjes, dirigentenjas + baton
BEELD - verfbord, klei, knutseltafel, schminken, verkleden
SAMEN – huishoek, gouden koppelwerk, gezelschapspellen
FIJN - kralenplanken, constructiemateriaal, knippen, tekenen, schrijven, knikkerbaan
BEWEEG - gymmaterialen, buitenspeelgoed
WERELD - ontdekhoek, themahoek
WIL & DURF – podium, microfoon, dromen, filosoferen, ondernemen

Spelinloop
Aan het begin van de morgen beginnen wij met een spelinloop. De kinderen werken dan aan de eigen groepstafel. Aan elke tafel wordt een andere activiteit aangeboden, zoals tekenen, kralenplanken, bouwmateriaal, spellen en klei.

De kring
De kring is de plek om elkaar te ontmoeten. De kinderen mogen vertellen, of wat laten zien. Samen zingen en luisteren naar een verhaal uit de bijbel. We volgen hierbij de methode Levend Water. Ook maken we regelmatig gebruik van het digi-bord. Taal-, reken- en sociale activiteiten worden hier ook aangeboden.

Speelwerktijd
Elke morgen en middag is er een speelwerktijd. We werken in verschillende hoeken/ op werkplekken. De kinderen kiezen via het kiesbord waar ze willen spelen. De activiteiten zijn vaak ook gekoppeld aan een thema. Gaandeweg ontdekken de kinderen steeds meer waar ze graag spelen/ werken. Zo kunnen talenten ontkiemen en komen tot groei en bloei.

Eten | drinken
Rond 10.15 uur eten we gezellig & gezond fruit met elkaar.

Bewegingsonderwijs
Elk dag is er bewegingsonderwijs. Dat is van belang voor een goede ontwikkeling. Het bewegen stimuleert het brein om te kunnen leren. Het vrije buitenspel biedt ruimte voor rennen, fietsen, klimmen, schommelen e.d. In het speellokaal sporten we met klein en groot materiaal. In het speellokaal dragen de kinderen gymschoenen die ze zelf aan kunnen doen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	3 uur	2 u 30 min	2 uur	1 u 40 min	1 u 40 min
Taal	1 uur	3 uur	2 uur	2 u 30 min	4 u 35 min	4 u 35 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	4 u 10 min	4 u 10 min
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur	5 uur	5 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	30 min	30 min
Bewegingsonderwijs	4 uur	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	2 u 15 min	2 uur	2 uur	2 u 45 min	2 u 45 min
Engelse taal	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Spelling	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 u 20 min	2 u 20 min
Sociale emotionele vorming	30 min	30 min	45 min	45 min		
Schrijven	1 u 15 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur	20 min	20 min
Begrijpend Lezen		1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Kanjertraining	1 uur	1 u 30 min	30 min	30 min	45 min	45 min

Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min
weektaak			2 u 10 min	2 u 10 min

Groep 3
In groep 3 leren de kinderen lezen, schrijven en rekenen. Het leren lezen krijgt veel aandacht, het doel is dat de kinderen aan het eind van groep 3 teksten kunnen lezen op E3-niveau en dat zij ook begrijpen wat ze lezen. Gelijk met het leren lezen, leren de kinderen ook schrijven. We leren de kinderen blokschrift. Eerst op blanco papier, daarna ook in een schrijfschrift. Ook het schrijven van cijfers krijgt veel aandacht. Bij rekenen werken we veel met spelletjes en materialen. Zo ervaren en begrijpen de kinderen wat zij uitrekenen. Kinderen leren op verschillende manieren om te gaan met een rekenvraagstuk. In de 2e helft van het jaar besteden we ook veel aandacht aan het automatiseren van de sommen tot 10.

Omdat ook in groep 3 spel nog een prima leermethode is, wordt dagelijks tijd vrijgemaakt voor binnen- en buitenspel. We gebruiken de uitgangspunten van talentgericht onderwijs die in ons kleuteronderwijs al verder uitgewerkt zijn. Een paar keer per week spelen en werken de kinderen van groep 1, 2 en 3 samen. Op deze manier willen we de overstap van de kleuters naar groep 3 geleidelijk maken. We zien de betrokkenheid van de kinderen duidelijk stijgen als er rekening gehouden wordt met hun talenten. Ook wordt verder gebouwd aan het samen spelen en samen werken. We gebruiken daarvoor allerlei hoeken waarin de kinderen leren door middel van rollenspel. En spelenderwijs passen de kinderen toe wat ze geleerd hebben bij de lees- en rekenlessen. Denk bv aan het schrijven van een boodschappenlijstje of het afrekenen in de winkelhoek.

Groep 4
Naast groep 3, neemt ook in groep 4 het lezen een belangrijke plaats in. Op allerlei manieren oefenen we hiermee bijvoorbeeld door stillezen, duo lezen, tutorlezen BOUW (onder begeleiding van een leerling uit een bovenbouwgroep), voorlezen, begrijpend lezen enzovoorts. Bij een nieuw thema lenen we vaak ook boeken bij de bieb die over dat thema gaan.

Tijdens zaakvakken gebruiken we meer talentgericht onderwijs. In groep 4 beginnen we ook met het vak spelling. Elke week staat er een ander woordcategorie centraal. Met rekenen werken we in groep 4 met sommen tot 100. En ruim na de herfstvakantie zijn we druk bezig met het oefenen van de tafels. Ook is er aandacht voor klokkijken en rekenen met geld.

Met schrijven leren we de hoofdletters. In groep 4 beginnen we met de introductie van een weektaak. De leerlingen krijgen zo overzicht over wat ze in die week doen, en of het ze lukt. Ze leren eigenaar te worden van hun leerdoelen.

In de groepen 3 en 4 werken we ook regelmatig aan de hand van een thema. We richten dan de hoeken van groep 3 in op een manier die past bij dat thema. Verder besteden we vooral met de expressievakken en met het spel tijd aan het thema.

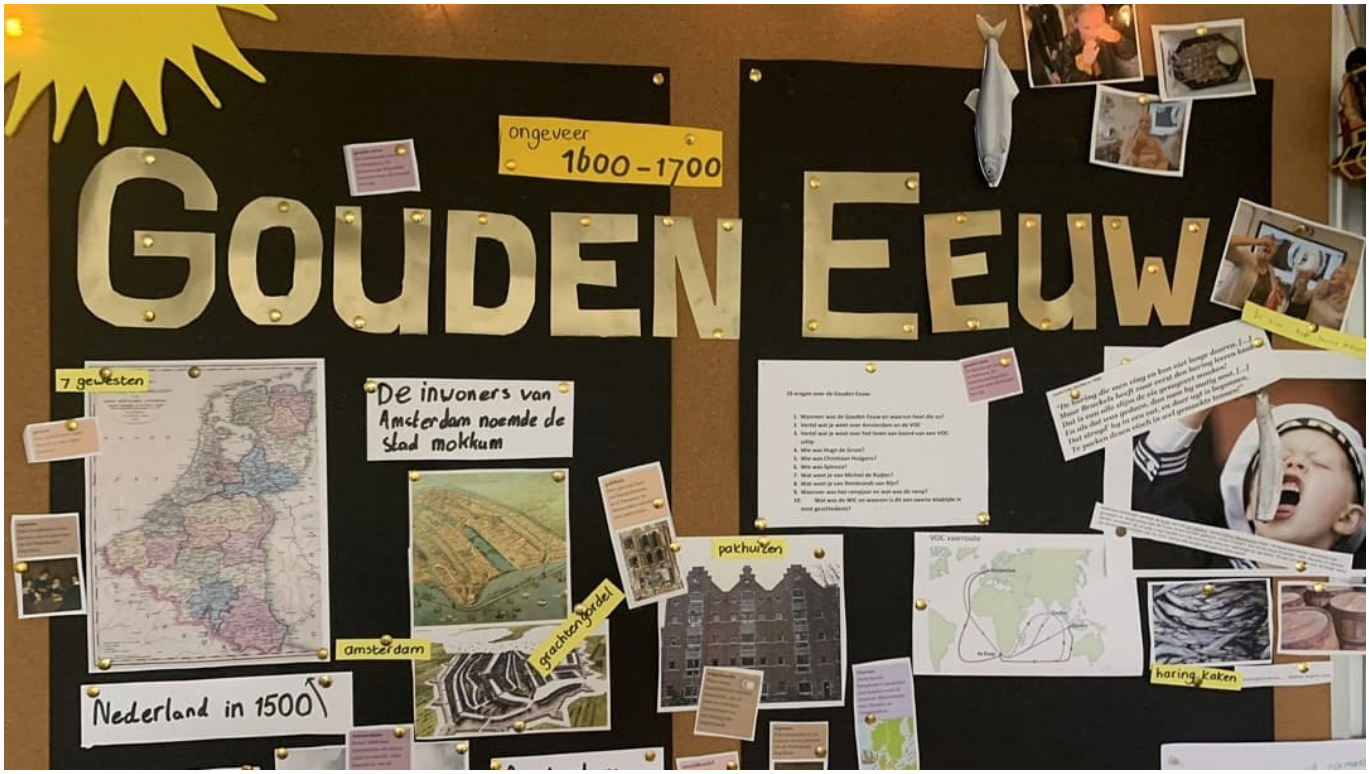
Groep 5-8
In de groepen 5 tot en met 8 wordt gewerkt met een vast rooster van vakken. We werken met Vier keer Wijzer. Dit is een geïntegreerde (thematische) methode voor de zaakvakken waar alle groepen in meerdere of mindere mate mee werken (kleuters bv. minder intensief dan de bovenbouw). Natuur, aardrijkskunde en geschiedenis worden hier binnen een aantrekkelijk thema aangeboden.

Ook woordenschat en deels begrijpend lezen heeft hierin en plek. Het talentgericht onderwijs heeft in de bovenbouwgroepen ook een plek. Het werken met een weektaak wordt in de groepen 4-8 aangeleerd. Hier zit een opbouw in, zodat de kinderen inzicht en overzicht krijgen over de behaalde leerdoelen. We willen graag dat de leerlingen mede hierdoor groeien in eigenaarschap. Zo leren ze plannen en zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk.

In de groepen 4-8 werken we met Snappet (zie www.snappet.org). Groep 4 en 5 werkt op een tablet, groep 6,7,8 werkt op een chromebook. Dit device vervangt de boeken en schriften van rekenen en taal, terwijl de inhoud van de leerstof hetzelfde blijft. Iedere leerling krijgt zijn eigen tablet of chromebook in bruikleen. Door deze manier krijgen de kinderen direct feedback op hun werk en de leerkracht kan ook bijsturing geven als dat nodig is. We werken hier vooral aan omdat de leerlijnen van rekenen en taal zo meer aansluiten bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Het programma zorgt ervoor dat automatisch veel verbredings- en verdiepingsstof wordt aangeboden. De leerkrachten krijgen eenvoudig een gedetailleerd inzicht in de leer- en werkvorderingen van de leerlingen.

Hieronder volgt een overzicht van de vakken en de door ons gebruikte methodes.
Godsdienst: Levend Water groep 3 tot en met 8.
Schrijven: Klinkers
Nederlandse Taal:
- Aanvankelijk lezen Lijn 3, in groep 3;
- Voortgezet lezen Leesparade en bieb boeken groep 4-8;
- Begrijpend lezen groep 4 en 5;
- informatieboekjes, groep 6,7,8 DIA tekst;
- Taal, groep 4 en 5 leerdoelen via Snappet, groep 6,7,8 Taal Actief 4;
- Spelling , groep 4 en 5 leerdoelen via Snappet, groep 6,7,8 Taal Actief 4;

Engelse Taal: Take it easy groep 1-8.
Rekenen en Wiskunde: De Wereld in Getallen groep 3 en 8, Snappet leerdoelen groep 4-7.
Natuur: Blink.
Aardrijkskunde: 4x Wijzer
Geschiedenis: 4x Wijzer
Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining groep 1-8.
Verkeer: VVN Leerplan groep 1-8.
Seksuele vorming: Wonderlijk gemaakt groep 1-8.
Muziek: Muziek moet je doen groep 3-8.
Extra: 6 muzieklessen per groep door de muziekschool.
Handvaardigheid en tekenen: Eigen lessen.
Bewegingsonderwijs: Basislessen bewegingsonderwijs groep 3-8.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Intraverte voor motorisch sociale begeleiding (PMT)
- Dyslexiebegeleiding
- Huiswerkbegeleiding door JAM
- Bovenschoolse hoogbegaafdheidsgroep

2.2 Het team

Vergeleken met het landelijk gemiddelde hebben we een team met veel ervaring. Door krimp hebben we de afgelopen jaren afscheid moeten nemen van verschillende jonge collega's. De meeste collega's werken al geruime tijd op onze school.

We verwachten geen groot verloop daar we al 3 jaar rond een gelijk aantal leerlingen stabiliseren. We zijn een opleidingsschool voor PABO en MBO studenten, wat maakt dat er regelmatige jonge mensen onze school bezoeken in het kader van hun stageplek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt eerst de eventuele duo-collega benaderd. Als die niet beschikbaar is wordt 'VervangingsManager' ingeschakeld. VervangingsManager is een gezamenlijke vervangerspool van de Gereformeerde scholen van Midden Nederland.

Helaas lukt het steeds minder om vervanging te regelen. Als er geen vervanging is, is de groep vrij. Als er de volgende dag opnieuw geen vervanger is, is een andere groep vrij, de leerkracht van die groep neemt de groep van de zieke leerkracht waar. Wanneer u niet in de gelegenheid bent om voor zo'n onverwachte vrije dag opvang voor uw kind te regelen, kunt u dat melden aan de directeur. Uw kind wordt dan opgevangen in een andere klas. Om alle ouders tijdig te kunnen waarschuwen als er een groep vrij is wordt gebruik gemaakt van PARRO.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kleine Ark.*

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren.

Wij verzamelen vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen van Cito en/of DIA volgtoetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het

onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij minimaal half jaarlijks waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

We werken vanaf groep 4 met rekenen en spelling aan de doelen vanuit SNAPPET, waarbij we wekelijks zicht hebben en houden of de groei van de ontwikkeling op het gewenste niveau zit. Twee keer per jaar passen we streefdoelen aan op basis van de analyse van de halfjaarlijkse CITO of DIA toets.

Voor het werken aan kwaliteitszorg in het team, om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen, worden de volgende activiteiten ondernomen: Analyseren van de midden-en eindtoetsen van CITO en DIA en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. De schoolleider met de Intern Begeleider doet dit op leerjaar- en op schoolniveau. Om de resultaten van ons onderwijs te evalueren, hebben we een eigen norm per groep geformuleerd op basis van onze leerlingenpopulatie. Voor de groepen 3-8 geldt hierbij 50 % van de leerlingen haalt een A of B score op CITO en max. 75 % een A-B-C score.

De schoolleider, Intern Begeleider of een interne specialist op een vakgebied onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor vakdidactiek, onder andere door middel van flitsbezoeken/ observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.

Medewerkers doen onderzoek naar de eigen competenties in verband met de gewenste kwaliteit voor betreffend onderdeel. Zij organiseren met het oog daarop twee-jaarlijks feedback met behulp van de competentievragenlijsten vanuit MijnBardo. De school kiest/stelt jaarlijks voor de verschillende functies binnen de school competentievragenlijsten samen die direct samenhangen met de gewenste kwaliteit.

Tenslotte. Het schoolpan 2019-2023 is het uitgangspunt voor de jaarplannen van deze jaren. Voor het jaar 2020 is een jaarplan opgesteld dat intern de basis is voor te ontwikkelen kwaliteitsthema's. Het jaarplan 2020 is opvraagbaar bij de schoolleiding. Dit plan komt regelmaig op tafel bij de schoolleiding, tijdens teambesprekingen en op thema ook bij ouder (contact) momenten en bijvoorbeeld de leerlingenraad. In nieuwsbrieven worden ouders doorlopend meegenomen in ontwikkelingen en één of twee keer per schooljaar is er de mogelijkheid voor ouders om tijdens een ouderavond of klankbordmoment mee te doen en denken.

Hoe bereiken we deze doelen?

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval niet-methode toetsen, methode toetsen (rekenen, taal etc.), gespreksverslagen, groepsplannen, leerlingennotities en het plan van aanpak dat we voor iedere leerling maken. Hierin staan de onderwijsbehoeften van het kind beschreven. Dit plan passen we twee keer per jaar aan. Zo houden we het up to date. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling. Om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken op onze school, hanteren wij de hieronder beschreven kwaliteitscyclus voor iedere leerling. De leerkracht werkt dagelijks met lesdoelen, en checkt dagelijks of deze zijn behaald door de leerling. Op basis van wat de leerkracht in de les heeft geobserveerd bij de leerlingen wordt de volgende dag gepland. Tijdens de instructies wordt rekening gehouden met de instructiebehoefte van de leerling. De ene leerling kan na een korte instructie aan het werk, de ander werkt nog wat langer met de leerkracht samen door. Om te kijken of een leerling de aangeboden leerstof heeft begrepen stellen we de controle van begrip vraag. Voor de lange termijn doelen leggen wij het onderwijsaanbod voor

rekenen, taal en lezen vast in een groepsplan. Elke leerling wordt ingedeeld naar instructiebehoefte en in het groepsplan is de handelswijze van de leerkracht en de leerling per instructieniveau vastgelegd. Het groepsplan wordt elk half jaar geëvalueerd en op basis van de evaluatie wordt de beginsituatie en het aanbod voor het daaropvolgend half jaar vastgesteld. Hierbij spelen de tussentoetsen van Dia een prominente rol. Als een leerling in vaardigheidsgroei of onderwijsbehoefte afwijkt van de instructiegroep waarbij hij of zij hoort, wordt de leerling besproken en opgenomen in een andere (passende) instructiegroep. Doorlopend, maar zeker aan het einde van een planperiode evalueren de leerkrachten de groepsplannen.

Om de doorgaande ontwikkeling van elke leerling goed te monitoren, bespreken wij de onderwijsbehoeften en het instructieniveau met de leerling en de ouders tijdens gespreksmomenten. Vervolgens worden deze bijgesteld waar nodig. De leerkracht heeft vervolgens op basis van het jaarplan c.q. de jaarkalender, weergegeven in het schoolondersteuningsplan een aantal malen per jaar een groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider, waarbij de voortgang van de groep (en waar nodig een individuele leerling) wordt besproken. Bij de ondersteuning van sommige leerlingen voldoet alleen een groepsplan niet om de de onderwijsbehoeften van de leerling te beschrijven en monitoren. In dat geval kan er besloten worden tot een individueel plan. Deze leerlingen zijn meestal opgenomen in de zogenaamde extra ondersteuning. In overleg met externen zoals de schoolbegeleidingsdienst en/ of hulpverlening, kan worden gekeken of er meer/ andere ondersteuning nodig is.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze basisschool wordt bezocht door kinderen uit heel Zeewolde. De reden dat ouders voor onze school kiezen is in de eerste plaats de christelijke identiteit van de school. Concreet betekent dit dat alle kinderen, bij ons op school, thuis een christelijke opvoeding krijgen. Onderwijskundig gezien bouwen we op drie pijlers:

* Een stevige basis.
* Een brede ontwikkeling.
* Erkenning van het eigen talent van ieder kind.

Juist vanuit onze christelijke identiteit vinden we het belangrijk om in ons onderwijs uit te gaan van mogelijkheden en niet van tekorten. In de ontwikkeling van kinderen kijken we dan ook naar de ontwikkeling van een kind ten opzichte van zichzelf en niet zozeer naar de ontwikkeling ten opzichte van de statistieken. Dat laatste doen we wel op groeps- en schoolniveau in het kader van opbrengstgericht werken.
Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe. Zeeluwe is een samenwerkingsverband voor Primair Onderwijs waarbinnen de aangesloten besturen Passend Basisonderwijs organiseren. Zeeluwe wil meer kinderen binnen het reguliere onderwijs opvangen.

Met de aangesloten partijen worden gezamenlijk afspraken gemaakt om de onderwijszorg voor kinderen en jeugdigen van 4 t/m 12 jaar in Zeewolde zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Doel is om de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen laten volgen en voor hen Passend Onderwijs mogelijk te maken als dat nodig is. Hierin werken we als scholen van Zeewolde samen en hebben we het Expertise Punt Zeewolde waar we terecht kunnen voor vragen die onze basisondersteuning te boven gaan.

Op de website van het samenwerkingsverband www.zeeluwe.nl staat aangegeven welke schoolbesturen zijn aangesloten. In dit document geven we een beschrijving van het ondersteuningsprofiel van onze school. Dit ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor hoe we ons onderwijs aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte vormgeven en voor het bepalen van de grenzen van onze ondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school zijn we voortdurend aan het nadenken over ons onderwijs en de ondersteuning die we bieden. We volgen scholing om nog beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen op onze school. Ook leren we veel gaandeweg door begeleidingstrajecten van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op onze school. We werken nauw samen met verschillende deskundigen en denken samen na over hoe we het onderwijs zo passend mogelijk kunnen maken binnen de mogelijkheden die we als school hebben. Dit gaan we ook beschrijven en vastleggen zodat het niet alleen nu goed gaat maar ook geborgd wordt voor de toekomst.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op onze school hebben we een taal- en rekencoördinator. Zij houden het team op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en denken mee over het verbeteren en versterken van ons taal- en rekenaanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op onze school hebben we een gedragsspecialist. Zij kijkt en denkt mee wanneer leerkrachten vragen hebben over de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ook informeert ze ons over nieuwe ontwikkelingen en stuurt ze activiteiten binnen school aan waarmee we de leerlingen helpen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben we een schoolbegeleider en zetten we externe deskundigen inzetten om ons op school te ondersteunen. Tevens werken bij ons leerkrachten die veel ervaring hebben in het speciaal onderwijs. Hiermee hebben we expertise in 'huis' gehaald voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Onze IB-er neemt deel aan verschillende netwerkbijeenkomsten. Zij heeft brede kennis op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. Zij denkt mee met het team over passende ondersteuning voor de leerlingen. Als team volgen we jaarlijks een aantal kennissessies om onze kennis en expertise te vergroten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Op onze school hebben we een gedragsspecialist. Zij kijkt en denkt mee wanneer leerkrachten vragen hebben over gedrag van leerlingen. Ook informeert ze ons over nieuwe ontwikkelingen en stuurt ze activiteiten binnen school aan waarmee we de leerlingen helpen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben we een schoolbegeleider en een externe gedragsdeskundige die we kunnen vragen om ons op school te ondersteunen. De komende periode maken we gebruik van de expertise van Het Klein Bolwerk uit Zeewolde om ons te professionaliseren m.b.t. executieve functies bij leerlingen en hoe we als leerkracht de leerlingen kunnen helpen vaardigheden te leren en te vergroten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

De gymlessen worden gegeven door een vakdocent gym. Wanneer er dingen opvallen m.b.t. de motoriek bespreekt hij dat met de leerkracht en de intern begeleider. Waar nodig wordt extra expertise gevraagd van een fysiotherapeut, PMT-ers van Intraverte (deze hebben wij intern), logopedist of een ambulant begeleider vanuit de Kleine Prins.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer er een leerling is die op dit gebied extra hulp/ ondersteuning nodig heeft kijken we samen met ouders of en hoe die hulp/ ondersteuning geboden kan worden. Hier betrekken we deskundigen bij die met ons mee kunnen denken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op In de Lichtkring werken we met De Kanjertraining. Deze training heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. Om deze doelen te bereiken wordt in de training gewerkt aan vier voorwaardelijke doelen:

1. Kennis: kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander.
2. Vaardigheden: kinderen hebben meer sociale vaardigheden en vertonen minder meeloopgedrag ('benzine geven').
3. Motivatie: kinderen zijn meer gemotiveerd om zich sociaal te gedragen.
4. Verantwoordelijkheidsbesef: kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen.

De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet en bevat lessen die wekelijks of om de week gegeven worden gedurende het hele schooljaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.
Zie 'sociale opbrengsten' en 'Anti-pestprogramma'

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is ook anti-pestcoördinator. Wanneer er een geval van pesten is dan pakt zij dat samen met leerkracht en ouders op, volgens het anti-pestprotocol.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Astrid Medendorp	info@indelichtkring.nl
vertrouwenspersoon	Astrid Lassche	info@indelichtkring.nl
vertrouwenspersoon	Tanja van der Vinne (externe vertrouwenspersoon)	t.vandervinne@viaa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In de Lichtkring heeft onder begeleiding van CPS Onderwijsontwikkeling en advies het project Ouderbetrokkenheid 3.0 uitgevoerd. Op 3 juni 2019 is vastgesteld in hoeverre In de Lichtkring voldoet aan de tien criteria voor ouderbetrokkenheid zoals beschreven door CPS. Tijdens de audit heeft In de Lichtkring de volgende criteria aangetoond:

1. Een heldere visie op ouderbetrokkenheid.
2. Iedereen actief bij het schoolbeleid.
3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom.
4. Samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs.
5. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich gelijkwaardig.
6. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar.
7. Samen bouwen aan het leerlingdossier.
8. Openheid en duidelijkheid over klachten.
9. Aanwezig op de afgesproken contactmomenten.
10. Iedereen houdt zich aan de wet.

Dit betekent dat het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0 werd toegekend aan In de Lichtkring. Het keurmerk heeft een looptijd van vier jaar en is daarmee geldig tot juli 2023. Het keurmerk vervalt als bij een controle blijkt dat niet meer voldaan wordt aan tenminste één van bovengenoemde criteria. We vinden het belangrijk dat we samen met de ouders het onderwijs vorm willen geven- en we vinden het fijn dat we veel met ouders in gesprek zijn. Op de maaandag- en vrijdagmorgen hebben we altijd het koffiecafé

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de ouders te informeren maken we, naast deze schoolgids, vooral gebruik van PARRO, de website en het ouderportaal van ParnasSys en soms maken we gebruik van een brief. Op dit moment gebruiken wij:

- PARRO; met alle kalendergegevens en nieuws uit de groepen.
- De website, www.indelichtkring.nl; op de website staat algemene informatie over de school, zijn diverse formulieren te downloaden (bijv. voor aanmelding voor het overblijven of een verlofaanvraag).
- Ouderportaal van ParnasSys (https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/inloggen); hier kunt u gegevens over uw eigen kind inzien. Bijvoorbeeld cijfers voor toetsen en het laatste rapport. Hiervoor krijgt elke ouder unieke inloggegevens
- E-mail; Uiteraard maken we ook gebruik van email om met ouders te communiceren. Vooral om beknopte feitelijke informatie te delen. Echt inhoudelijke informatie geven we alleen in een persoonlijk gesprek of eventueel telefonisch door.

Klachtenregeling

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen klachten ergens kwijt kunt. Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan:

- De leerkracht van uw kind
- Ib-er (alleen leerling-zaken)
- Directie
- College van bestuur

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs.

Mocht de interne procedure (tot een oplossing komen binnen school) geen resultaat opleveren, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld. Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. Daarom hebben we in school een interne vertrouwenspersoon aangesteld die u daarbij wil helpen. De interne vertrouwenspersoon luistert naar u en gaat met u na wat u in uw geval het beste kunt doen. Als het nodig is, brengt deze u in contact met de externe vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. De klacht moet worden ingediend bij het College van Bestuur of rechtstreeks bij de Klachtencommissie.
Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de interne vertrouwenspersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf. De volledige klachtenregeling vindt u hier. Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 394, 3440 AJ WOERDEN.
Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen. De adresgegevens van de contactpersoon en van de vertrouwenspersoon staan vermeld in de bijlage van de schoolgids. Elke jaar krijgen de kinderen een folder, waarin het werk van de contactpersoon wordt uitgelegd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- Interne vertrouwenspersonen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Schoonmaakavond
Schoolreisbegeleiding
Lezen
Bibliotheek
Klussen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp in groep 8.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd.
De ouderbijdrage wordt betaald voor elke leerling die in het cursusjaar staat ingeschreven op 1 januari aan de school.
De bedragen zijn:
€ 55,- 1e kind
€ 40,- 2e kind
€ 125,- max. voor gezin 3 of meer kinderen

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is kunt u 's morgens voor schooltijd bellen met de school. Ook kunt u een bericht sturen naar de leerkracht via Parro.

Ook als uw kind om een andere reden later op school komt, horen we dat graag: het zou kunnen dat u denkt dat uw kind veilig op school zit, terwijl het daar niet is aangekomen. Daarom bellen we de ouders van groep 3 en hoger als we niets van uw kind hebben gehoord en het niet op school verschijnt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun 5e jaar. Tot dit tijd mag u uw kind thuishouden, wanneer u dit in het belang van uw kind acht. Geeft u het wel door aan de groepsleerkracht. Tot en met hun 5e jaar kunnen kinderen in overleg met school maximaal één dag per week thuisgehouden worden als het aantal schooldagen te veel voor hen is.

Verlof aanvragen dient u twee weken van te voren aan te vragen via het verlofformulier, wat in de toegangshallen hangt. Ook is het formulier te downloaden op de website. Achterop het formulier vindt u de regeling die door de leerplichtambtenaar gehanteerd wordt. U krijgt schriftelijk antwoord op uw aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

De CorDeo Scholengroep hanteert een zogenaamd gesloten toelatingsbeleid. Neem contact op met CorDeo of In de Lichtkring voor meer informatie hierover.

4.5 Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheid verzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA- verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheid verzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval niet-methode toetsen, methode toetsen (rekenen, taal etc.), gespreksverslagen, groepsplannen, leerlingennotities en het document waarin de belemmerende factoren, stimulerende factoren en de onderwijsbehoefte van de leerling is beschreven.We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren. Om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken op onze school, hanteren wij de hieronder beschreven kwaliteitscyclus voor iedere leerling.

De leerkracht werkt dagelijks met lesdoelen, die voortdurend worden geëvalueerd. Deze lesdoelen worden aangegeven in de dagplanning (of volgend uit de methode). Dit is de informatiebron om de korte termijn doelen met leerlingen te oefenen, te evalueren en bij te stellen. Tijdens de instructies wordt rekening gehouden met het instructieniveau van de leerling, deze hebben wij geregistreerd in het groepsplan of in groepsoverzichten. Voor de lange termijn doelen leggen wij het onderwijsaanbod voor rekenen, taal en lezen vast in een groepsplan.

Elke leerling wordt ingedeeld in een instructieniveau en in het groepsplan is de handelswijze per instructieniveau vastgelegd. Het groepsplan wordt elk half jaar geëvalueerd en op basis van de evaluatie wordt de beginsituatie en het aanbod voor het daaropvolgend half jaar vastgesteld. Hierbij spelen de tussen tussentoetsen van Dia een prominente rol. Als een leerling in vaardigheidsgroei of onderwijsbehoefte afwijkt van de instructiegroep waarbij hij of zij hoort, wordt de leerling besproken en opgenomen in een andere (passende) instructiegroep.

Doorlopend, maar zeker aan het einde van een planperiode evalueren de leerkrachten de groepsplannen en worden waar nodig notities van individuele leerlingen toegevoegd. Om de doorgaande ontwikkeling van elke leerling goed te monitoren, bespreken wij de onderwijsbehoefte en het instructieniveau met de leerling en de ouders. Vervolgens wordt deze bijgesteld waar nodig. De leerkracht heeft vervolgens op basis van het jaarplan c.q. de jaarkalender, weergegeven in het schoolondersteuningsplan een aantal malen per jaar een groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider, waarbij de voortgang van de groep (en waar nodig een individuele leerling) wordt besproken. De bevindingen van de intern begeleider worden systematisch besproken in het team. Bij de ondersteuning van sommige leerlingen voldoet alleen een groepsplan niet om de de onderwijsbehoefte van de leerling te beschrijven en monitoren. In dat geval kan er besloten worden tot een individueel plan. Deze leerlingen zijn meestal opgenomen in de zogenaamde extra ondersteuning en wordt er, in overleg met externen zoals het samenwerkingsverband, gekeken of er specifieke handelingsgerichte ondersteuning (HGO) nodig is. Hiervoor kan een HGO (extra budget en/of expertise) aangevraagd worden. Op In de Lichtkring hebben we niet zoveel leerlingen met een toegekend HGO.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

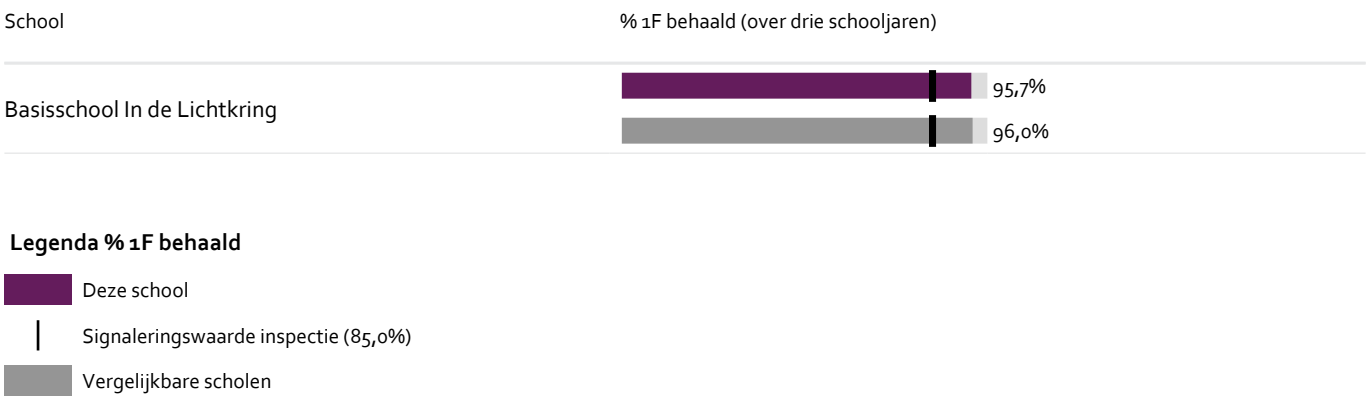
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

Inmiddels gebruiken we op In de Lichtkring al een aantal jaren de DIA eindtoets. Dat is één van de zes goedgekeurde eindtoetsen voor het basisonderwijs. Deze toets geeft in een relatief korte toetsperiode een goed beeld van het niveau van leerlingen in groep 8. Daarnaast ondersteunt de uitkomst van de toets het advies dat wij als school geven t.a.v. de keuze voor het Voortgezet Onderwijs. Wanneer het resultaat van een leerling op deze toets hoger is dan het gegeven schooladvies, zullen we het advies altijd heroverwegen. Wanneer het resultaat op de eindtoets lager is dan dat er bij het schooladvies past blijft het advies staan. De eindresultaten van onze school zijn voldoende en vertonen een stijgende lijn in de afgelopen jaren. Ten aanzien van de ondergrens (die door de inspectie wordt vastgesteld op basis van de leerlingpopulatie) behalen onze kinderen een ruim hoger resultaat. Vrijwel alle leerlingen (ruim 96%) behalen het fundamentele niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool 'moeten' behalen. We zetten tijdens de komende schooljaren (2021-2023) in op hogere resultaten op de streefniveaus. Dit wil zeggen dat we (nog) meer en een (nog) beter aanbod (rekenen en taal) zullen bieden aan leerlingen die een hoger niveau kunnen behalen

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Basisschool In de Lichtkring		60,8%
		61,1%

Legenda % 1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De schooladviezen wisselen jaarlijks en dat is ook logisch. Zoals elk kind anders is, is elke groep dat ook. Wie zich een beeld wil vormen van verwijzingen over een wat langere periode, kan dat lezen in onze schoolgids.

Soms geven de resultaten weer dat er behoorlijke verschillen zijn met het landelijk gemiddelde. Dat kan voor een deel verklaard worden door het feit dat er veel gemengde adviezen zijn gegeven (bijvoorbeeld Havo/ Vwo), omdat diverse VO-scholen in de regio die mengvorm ook in de brugklas aanbieden. Over het algemeen laten we met onze adviezen in combinatie met het verloop van een leerlingen in het VO zien dat we het kind goed kennen en het advies doorgaans passend is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	17,4%
vmbo-k	4,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,3%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo	30,4%
havo / vwo	8,7%
vwo	17,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar

Eigenaarschap bij iedereen

Elk kind gezien

Wij ontwikkelen naar inclusiever onderwijs. Inclusie gaat over het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid.Het gaat over insluiten in plaats van uitsluiten of mensen apart zetten. Het is onze droom dat alle kinderen samen naar dezelfde school kunnen. Dat de school zich aanpast aan de leerling en zijn mogelijkheden. Dat we niet kijken wat een kind heeft, maar wat hij of zij nodig heeft en wat dat vraagt van de leerkracht. Inclusief onderwijs gaat over het accepteren en normaliseren van verschillen en de bereidheid om aanpassingen te verrichten. Niet alleen in het gebouw, maar ook in de manier van werken. Aanpassen als uitgangspunt wanneer de leerling dit nodig heeft, juist ook op sociaal gebied. Dat betekent dat we moeten omgaan met de grote verschillen die er tussen mensen zijn – daarbij niet alleen kijkend naar de leerling maar ook naar wat het van jezelf vraagt en wat het je doet. Het samen vormen van een inclusieve gemeenschap mag ons wat kosten en het kan ongemak geven – we willen het doen vanuit de vaste overtuiging dat we juist zó recht doen aan onze leerlingen en heel praktisch handen en voeten geven aan onze opdracht als volgeling van Jezus.

Inclusief onderwijs werkt niet alleen van buiten naar binnen (‘iedereen mag bij ons komen’) maar ook van binnen naar buiten. Kinderen zijn erbij gebaat dat ze opgroeien in een eenduidige, op elkaar afgestemde omgeving – en dit is nog sterker van toepassing op kinderen met ‘bijzondere behoeften’. Zowel beperkingen als mogelijkheden ontstaan namelijk in de complexe interactie tussen het kind en zijn omgeving (thuissituatie, school, maatschappij). We zoeken daarom actief de samenwerking op met ouders en (waar nodig) andere betrokken partijen in het leven van onze leerlingen – denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedisten, GGD, fysiotherapeuten en welzijnswerkers.

Inclusie is een ideaal waar wij stap voor stap naar toewerken. Door op onderzoek uit te gaan,in gesprek te gaan, te zoeken naar mogelijkheden etc.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kernwaarden en werkwijzen

Onze kernwaarden en hierboven beschreven visie op sociale omgang met elkaar vinden hun uitgangspunt in de visie van de CorDeo scholengroep en zijn door het team en leerlingen van In de Lichtkring vertaald naar de eigen school. Deze kernwaarden en visie op sociale ontwikkeling staan regelmatig ter bespreking op de agenda, zowel van de leerkrachten als van de leerlingen (raad).

Methode

Wij zijn een zogenaamde 'Kanjerschool'. Dat wil zeggen dat we de Kanjertraining en het bijbehorende observatie- en registratiesysteem Kanvas hanteren om de sociale opbrengsten van onze school in kaart te brengen, te monitoren en waar nodig interventies toe te passen. Alle teamleden zijn getraind c.q. gecertificeerd om het programma aan leerlingen aan te bieden.

Naast deze structurele monitoring gebruiken wij ook gecertificeerde vragenlijsten (WMK) om de sociale veiligheid van kinderen te peilen en gaan we hierover in gesprek met kinderen, bijvoorbeeld in de eigen groep of in de leerlingraad.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 hele dag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kleine Ark, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kleine Ark, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussen de middag

Vanaf het schooljaar 2021-2022 hanteren we een continurooster, het zogenaamde vijf-gelijke-dagen

model. Elke dag eten de kinderen op school, met de leerkracht. Daarna spelen de kinderen buiten onder toezicht van leerkrachten en ouders.

Het toezicht tijdens het buitenspelen wordt dus in samenwerking met vrijwilligers verzorgd: de overblijfouders. De huidige overblijf coördinator is Anneke Gombert. De (vrijwilligers) vergoeding voor overblijfouders is €5,00 per keer. We streven er naar zoveel mogelijk de rust tijdens het overblijven te handhaven door vaste overblijfouders op vaste dagen te zetten.

Betalingen

We vragen de ouders om een kleine vergoeding voor het inzetten c.q. betalen van een aantal vrijwilligers, zodat kinderen veilig buiten kunnen spelen tussen de middag en leerkrachten voldoende pauze kunnen houden. De gevraagde bijdrage per kind is: € 0,50 per week ofwel € 20,00 voor een heel schooljaar. De betaling voor het overblijven verloopt via een automatische incasso.

Als de hoogte van het bedrag een financiële belemmering voor u is, neem dan contact op met de directeur. Voor overige vragen met betrekking tot het overblijven kunt u zich wenden tot de overblijfcoördinator Anneke Gombert (overblijven@indelichtkring.nl) of 06-12244653.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022

Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Paasweekend	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaartsweekend	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksterweekend	29 mei 2023	
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

© 2022