



on+dek je +alent+
In de lichtkring

Schoolgids 2020-2021



Basisschool In de Lichtkring



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool In de Lichtkring.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool In de Lichtkring

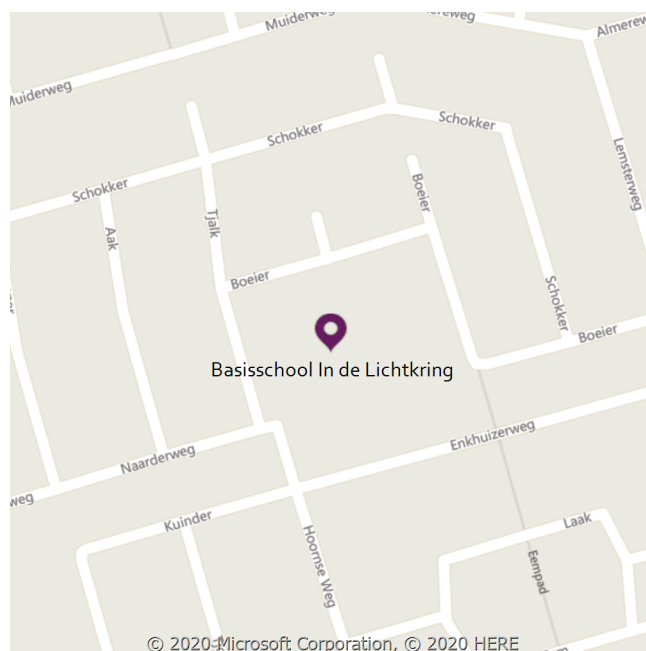
Naarderweg 2

3891DK Zeewolde

☎ 0365223265

🌐 <http://www.indelichtkring.nl>

✉ info@indelichtkring.nl



Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3.186

 <http://www.cordeoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Jim van Geest	directie@indelichtkring.nl

Onze directeur, Jim van Geest, is twee dagen per week op locatie. Naast de directeur is er ook een teamleider op school aanwezig. Met ingang van het schooljaar 2020-2021 hebben we een nieuwe teamleider. Haar naam is Hinke Makkinga. De teamleider is onder andere het aanspreekpunt op het moment dat de directeur niet aanwezig is.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

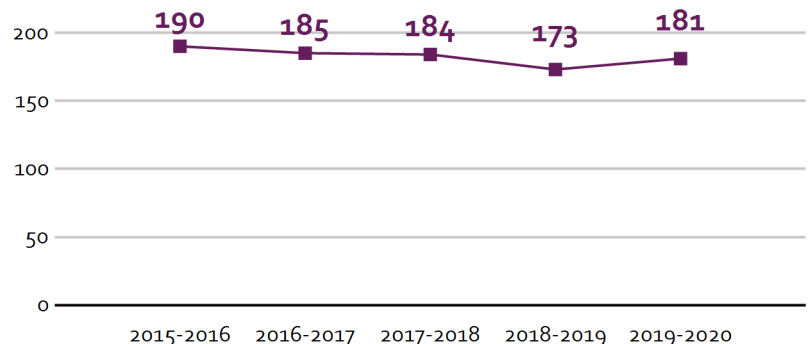
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school is ruim 25 jaar geleden gestart als gereformeerde basisschool. Intussen is onze identiteit vernieuwd en noemen we ons een Bijbelgetrouwe school. De directe omgeving van de school is aan het veranderen. De wijk is relatief jong en het voedingsgebied van onze school betreft het hele dorp Zeewolde. De school staat centraal in het dorp. Het gebouw is in 25 jaar tijd in drie fases gebouwd en is deels verouderd.

De christelijke doelgroep in Zeewolde is niet zo groot en gemêleerd. Concurrentie van andere scholen is er met name van de Christelijke basisschool Het Mozaïek van stichting Codenz. De kinderen met als tweede taal Nederlands - die via het AZC komen - worden door de gemeente verdeeld over de scholen in overleg met de directeur.

Het leerlingenaantal is van ongeveer 350 leerlingen (2005) sterk gekrompen en is nu stabiel rond de 180 leerlingen. De verhouding kinderen onderbouw en bovenbouw verschuift. Er gaan vrij grote groepen 8 van school af en er komen kleinere groepen 1 bij.

De Peuterspeelzaal en Buitenschoolse Opvang 'Kleine Ark,' zijn onze partner in de KO. Deze organisatie is bewust gericht op kleinschaligheid en minder op werving en PR. Kleine Ark neemt vanuit een bredere christelijke identiteit meer kinderen aan dan wij als CorDeo-school kunnen aannemen.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Bijbelgetrouw onderwijs

Groei van talenten

Elk kind gezien

Leren in vertrouwen

Missie en visie

Onze visie: waar wij in geloven

Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God in Jezus naar ons kijkt, willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens vaak te kort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van Jezus liefde en helpt bij het opvoeden. Door deze gebrokenheid heen straalt het licht van Gods liefde.

Wij geloven in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in het latere leven een plek in te nemen.

Ons onderwijs is er op gericht elk kind alle kansen te bieden om zich te ontwikkelen met de gekregen talenten. We bieden hen hiervoor een stevige basis in kennis en vaardigheden. Ieder kind ontwikkelt zich op onze school optimaal op zijn eigen niveau en is daar trots op.

Onze missie: waar wij voor gaan

Wij gaan gedreven door Jezus liefde voor goed én christelijk onderwijs, die combinatie maakt ons heel gewoon én heel bijzonder. Hierbij ontdekken en ontwikkelen de kinderen hun gekregen talenten en mogen wij met hen groeien in het licht van Gods liefde.

Wij zijn onderdeel van de CorDeo Scholengroep

Identiteit en richting

De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. In de Strategische Koers is de visie als volgt verwoord: Wij geloven in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in het latere leven een plek in te nemen. Goed onderwijs is er op gericht elk kind alle kansen te bieden zich te ontwikkelen. Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God naar ons kijkt, willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens vaak te kort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van goede liefde en goed opvoeden. Door de gebrokenheid heen straalt Gods liefde. Onze missie: Wij gaan voor goed en christelijk onderwijs. Onderwijs waar een kind geliefd en gezien wordt, waar kansen en ruimte wordt geboden om tot leren te komen. We leren hoe we zorg dragen voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen. Hoe we Zijn licht mogen laten schijnen. Op onze scholen ontdekken leerlingen waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden, waar ze blij van worden. Maar er is eveneens ruimte en ondersteuning om te leren om te gaan met hun beperkingen en tekortkomingen; je kan niet alles, je vindt dingen lastig, je voelt je niet altijd gelukkig. We zien het als onze opdracht om samen met de ouders, kinderen te laten ontdekken dat ze met al hun mogelijkheden en beperkingen fantastisch zijn zoals ze zijn. Waar we elke dag weer leren mogen in het vertrouwen dat God een bedoeling heeft met jou en met jouw leven, kortom: waar we allemaal mogen leren in vertrouwen!

Bestuur en directie

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 basisscholen te weten: De Verbinding te Almere, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, De Morgenster te Amsterdam, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongelingschool te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, Fontanus te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en SBO De Werf te Amersfoort. Het College van Bestuur wordt gevormd door Arnoud Messelink. Annet Wilts is bestuurssecretaresse. Mailadres: info@cordeoscholen.nl. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

Raad van Toezicht (RvT)

De RvT houdt toezicht op het werk van het College van Bestuur. De RvT-leden worden verkozen door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Eric van der Graaf (voorzitter), Pim Boven, Rolf Robbe en Carmen Zwarteveen.

Identiteitscommissie / schoolcommissie

Elke school heeft een identiteits- of schoolcommissie (IC / SC). De IC of SC nodigt minimaal twee maal per jaar de ouders uit voor een plaatselijke ledenvergadering. Een afgevaardigde van de IC of SC is stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt twee maal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC of SC bij.

Directiestructuur

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij/zij is

budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij/zij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de IC of SC draagt hij/zij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeurs zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur. De lokale directie De locatiedirecteur is Jim van Geest. Hij is integraal verantwoordelijk op de school.

Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Leden van de Christelijke Gereformeerde kerk, Gereformeerde kerk (vrijgemaakt) en de Nederlands Gereformeerde kerk kunnen lid worden van de schoolvereniging CorDeo. Via de plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. De Algemene Vergadering, die bestaat uit afgevaardigden van de lokale SC of IC, bepaalt het beleid van de vereniging. De contributie voor 2019 is door de ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van € 2,50 en is het bedrag € 35,- per jaar.

MR en GMR

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (minimaal 2 leden van elke geleding). De MR overlegt met de LD en/of de schoolcommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft. Regionaal functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is alie.meyvogel@kpnmail.nl (secretaresse Alie Meyvogel). Zowel de MR als de GMR hebben het recht op initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

CorDeo OnderwijsPunt

CorDeo OnderwijsPunt is per 1 augustus 2017 ontstaan door de overname van zorgfederatie Kompas door CorDeo scholengroep. Onder CorDeo OnderwijsPunt vallen ambulant begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches en wordt aangestuurd door Dianne van Muijen. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulant begeleiders. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf, zodat het aantal verwijzingen naar speciaal (basis)onderwijs wordt beperkt en kinderen in hun eigen omgeving thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

Burgerschapsvorming

We leven in een postchristelijke, seculiere samenleving, kerken krimpen en het aantal christenen in Nederland neemt af. Tegelijk is er een verlangen om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. De scholen zijn christelijke gemeenschappen in een seculiere context; dit is waarbinnen wij leven, werken en leren. De wereld waarin onze kinderen groot worden. Bewust zijn en afgestemd zijn op de wereld is een opdracht. Als christelijke school wordt nadrukkelijk en uitgesproken aandacht gegeven aan duurzaamheidsvraagstukken en aan mens- en burgerschapsvorming. Duurzaamheid is zichtbaar in de keuzes die we als organisatie maken bij bijvoorbeeld inkoop en renovatie, maar ook zeker in de vorming en bewustwording van onze leerlingen.

Prioriteiten

In ons schoolplan 2019-2023 benoemen we de volgende thema's als prioriteiten voor de lange termijn ontwikkeling. Deze zijn gekoppeld aan het strategische beleid van CorDeo.

- **Inclusie**, in de komende jaren willen we ontdekken hoe we met het SO en SBO zo optimaal mogelijk kunnen samenwerken in 1 gebouw, dat de expertise van beiden gelijkwaardig wordt benut.
- Hierbij richten we ons vanuit **talentonderwijs** op een **brede ontwikkeling** waar vanuit elk kind optimaal kan werken aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden.
- **Professionele cultuur**, we werken aan persoonlijk leiderschap op alle niveaus in de organisatie. We voelen ons verantwoordelijk voor het best denkbare onderwijs in een goed pedagogisch klimaat binnen onze school.

Op basis van deze thema's stellen we als school elk jaar een jaarplan op. Herin staat beschreven hoe we, met behulp van wat kleinere doelen, onze groetere ambities waar willen maken. Ouders worden via nieuwsbrieven van deze thema's (en de ontwikkelinge ervan) op de hoogte gehouden.

Identiteit

In de Lichtkring is een christelijke school met een gereformeerde grondslag. Deze christelijke identiteit is het bestaansrecht van onze school. Die identiteit wordt iedere dag 'gemaakt' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders en is een integraal onderdeel van de school. Dat is te zien en te proeven in de keuzes die we maken in onderwijs, begeleiding van de kinderen en de omgang met elkaar. De christelijke identiteit van onze school staat als een huis, we hebben dat in de afgelopen jaren verwoord als ons 'goud'. Dat betekent dat wij de komende jaren met name dit **GOUD** blijvend willen laten schitteren.

Wij geloven dat we mogen kijken naar kinderen door de ogen van Jezus. Wij zien dan geliefde en waardevolle kinderen die zich veilig mogen weten. Zo kunnen ze zich in brede zin ontwikkelen. Kinderen hebben door God gegeven, unieke talenten en worden in ons onderwijs uitgedaagd om deze te ontdekken. Ieder kind ontwikkelt zich optimaal op zijn eigen niveau, om zo te mogen worden zoals God bedoeld heeft. We leren hoe we zorg dragen voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen. Hoe we Zijn licht mogen laten schijnen. De komende jaren willen we dit specifiek ontdekken als het gaat om onze contacten met de leerlingen en medewerkers van de SO- en SBO-school in ons gebouw.

Waar van oudsher de school gekoppeld was aan een kerk is dit nu minder vanzelfsprekend. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn verbonden aan allerlei verschillende kerken en gemeenten. Op onze school willen we op basis van deze diversiteit en onze grondslag kleur geven aan de christelijke identiteit van de school. De strategische koers en de uitgangspunten van de school (waaronder de grondslag) zijn richtinggevend bij het bepalen van onze standpunten. De verenigingsstructuur, het toelatingsbeleid van leerlingen en de identiteitsverklaring voor leerkrachten borgen onze identiteit en sluiten aan op onze visie en missie. Onze medewerkers rusten we zoveel mogelijk toe in hun rol als identiteitsdrager.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

UNIT onderwijs

Wij werken sinds 2018 aan en met een nieuwe organisatievorm van ons onderwijs, namelijk een opbouw richting een zogenaamd 'UNIT onderwijs'. Unit onderwijs is werken in grotere groepen leerlingen, waardoor kinderen meer keuze hebben in vriendjes, en meer mogelijkheden krijgen voor samenwerken in groepjes van een zelfde niveau. We werken op deze manier in de UNIT aan onze kernwaarden van eigenaarschap en samenwerken.

D.w.z. dat we 2 groepen leerlingen bij elkaar plaatsen en daar tegelijk 2 leerkrachten aan de slag zijn. Groot waar het kan en klein waar het moet is de basis van deze onderwijsvorm. In deze ontwikkeling worden we begeleid door een externe partner en zoeken we met elkaar naar het optimaliseren van leren en ontwikkelen met behulp van diverse vormen in de UNIT's.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt eerst de eventuele duo-collega benaderd. Als die niet beschikbaar is wordt 'VervangingsManager' ingeschakeld. VervangingsManager is een gezamenlijke vervangerspoot van de Gereformeerde scholen van Midden Nederland.

Helaas lukt het steeds minder om vervanging te regelen. Als er geen vervanging is, is de groep vrij. Als er de volgende dag opnieuw geen vervanger is, is een andere groep vrij, de leerkracht van die groep neemt de groep van de zieke leerkracht waar. Wanneer u niet in de gelegenheid bent om voor zo'n onverwachte vrije dag opvang voor uw kind te regelen, kunt u dat melden aan de directeur. Uw kind wordt dan opgevangen in een andere klas. Om alle ouders tijdig te kunnen waarschuwen als er een groep vrij is wordt gebruik gemaakt van PARRO.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling/spelinloop	1 uur	1 u 15 min
Wereldoriëntatie (+ voorbereidend rekenen)	1 u 30 min	3 uur
Speelwerktijd	5 u 15 min	6 uur
Bewegingsonderwijs binnen/buitenspel	5 u 15 min	6 u 15 min
Taalontwikkeling	2 uur	3 u 15 min
Engels	30 min	1 uur
Bijbelsonderwijs	1 u 30 min	2 uur
Fruit eten	1 uur	1 u 15 min

Het onderwijs in groep 1 en 2

Welbevinden en betrokkenheid

Wij hechten waarde aan welbevinden; dat het kind lekker in zijn vel zit, zichzelf durft te zijn, en geniet. Ook aan kenmerken als geboeid raken, intens bezig zijn en willen ontdekken waardoor de betrokkenheid blijkt. Belangrijk is het om als klassenvrienden met elkaar op te trekken. We zorgen voor elkaar, en iedereen hoort erbij.

Talent In de kleutergroepen zetten wij in op talent. Wij zoeken naar de kracht in kinderen. We kijken naar wat lukt. Wij geloven in groei. Elk kind mag zich gezien weten in zijn eigenheid. Alle

talentgebieden zijn gelijkwaardig. Elk kind typeert een uniek talentenprofiel. Dit profiel staat niet vast, maar is steeds in ontwikkeling. Daarvoor creëren we:

- * een inspirerende leeromgeving
- * ruimte om zelf te ontdekken
- * een breed aanbod aan diverse activiteiten op de talenteilanden

Het vertrekpunt is de intrinsieke motivatie van het kind. Hierbij komen we tegemoet aan de basisbehoeften van ieder kind: Competentie, Relatie en Autonomie.

We werken als basis van ons aanbod vanuit de leerdoelen uit de leerlijnen 1A tot en met 2B van het Jonge Kind vanuit ParnasSys. Dit zien we, gezien onze populatie, als minimumdoelen. Voor kinderen die meer uitdaging aankunnen, pakken wij de 2 C doelen erbij. Via deze aanpak van spelend leren, werken we toe naar een goede aansluiting met groep 3.

Talentenarchipel We stimuleren de brede ontwikkeling door het verkennen en onderzoeken van alle talentgebieden. We gebruiken hiervoor de talentarchipel. Dit is een schatkaart waarop elk eiland een eigen talentgebied vertegenwoordigt. Die 9 gebieden zijn:

TAAL | DENK | MUZIEK | BEELD | SAMEN | FIJN | BEWEEG | WERELD | WIL & DURF

TAAL - letterhoek, puzzels, taalspellen

DENK - bouwhoek, constructiematerialen, rekenspellen

MUZIEK - instrumenten, liedjes, dirigentenjas + baton

BEELD - verfbord, klei, knutseltafel, schminken, verkleden

SAMEN – huishoek, gouden koppelwerk, gezelschapsspellen

FIJN - kralenplanken, constructiemateriaal, knippen, tekenen, schrijven, knikkerbaan

BEWEEG - gymmaterialen, buitenspeelgoed

WERELD - ontdekhoek, themahoek

WIL & DURF – podium, microfoon, dromen, filosoferen, ondernemen

Spelinloop

Aan het begin van de morgen beginnen wij met een spelinloop. De kinderen werken dan aan de eigen groepstafel. Aan elke tafel wordt een andere activiteit aangeboden, zoals tekenen, kralenplanken, bouw materiaal, spellen en klei.

De kring

De kring is de plek om elkaar te ontmoeten. De kinderen mogen vertellen, of wat laten zien. Samen zingen en luisteren naar een verhaal uit de bijbel. We volgen hierbij de methode Levend Water. Ook maken we regelmatig gebruik van het digi-bord. Taal-, reken- en sociale activiteiten worden hier ook aangeboden.

Speelwerktijd

Elke morgen en middag is er een speelwerktijd. We werken in verschillende hoeken/ op werkplekken. De kinderen kiezen via het kiesbord waar ze willen spelen. De activiteiten zijn vaak ook gekoppeld aan een thema. Gaandeweg ontdekken de kinderen steeds meer waar ze graag spelen/ werken. Zo kunnen talenten ontkiemen en komen tot groei en bloei.

Eten | drinken

Rond 10.15 uur eten we gezellig & gezond fruit met elkaar.

Bewegingsonderwijs

Elk dag is er bewegingsonderwijs. Dat is van belang voor een goede ontwikkeling. Het bewegen stimuleert het brein om te kunnen leren. Het vrije buitenspel biedt ruimte voor rennen, fietsen, klimmen, schommelen e.d. In het speellokaal sporten we met klein en groot materiaal. In het speellokaal dragen de kinderen gymshoenen die ze zelf aan kunnen doen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 40 min
Taal	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 35 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 3 u 30 min	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 4 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur
Spelling	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur			
Sociale emotionele vorming	 30 min	 1 uur	 1 uur			
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur			
Begrijpend Lezen		 1 uur	 1 uur			 1 uur
Kanjertraining		 30 min	 30 min			 45 min
Verkeer				 1 uur	 1 uur	

Groep 3

In groep 3 leren de kinderen lezen, schrijven en rekenen. Het leren lezen krijgt veel aandacht, het doel is dat de kinderen aan het eind van groep 3 teksten kunnen lezen op E3-niveau en dat zij ook begrijpen wat ze lezen. Gelijk met het leren lezen, leren de kinderen ook schrijven. We leren de kinderen blokschrift. Eerst op blanco papier, daarna ook in een schrijfschrift. Ook het schrijven van cijfers krijgt veel aandacht. Bij rekenen werken we veel met spelletjes en materialen. Zo ervaren en begrijpen de kinderen wat zij uitrekenen. Kinderen leren op verschillende manieren om te gaan met een

rekenvraagstuk. In de 2e helft van het jaar besteden we ook veel aandacht aan het automatiseren van de sommen tot 10.

Omdat ook in groep 3 spel nog een prima leermethode is, wordt dagelijks tijd vrijgemaakt voor binnen- en buitenspel. We gebruiken de uitgangspunten van talentgericht onderwijs die in ons kleuteronderwijs al verder uitgewerkt zijn. Een paar keer per week spelen en werken de kinderen van groep 1, 2 en 3 samen. Op deze manier willen we de overstap van de kleuters naar groep 3 geleidelijk maken. We zien de betrokkenheid van de kinderen duidelijk stijgen als er rekening gehouden wordt met hun talenten. Ook wordt verder gebouwd aan het samen spelen en samen werken. We gebruiken daarvoor allerlei hoeken waarin de kinderen leren door middel van rollenspel. En spelenderwijs passen de kinderen toe wat ze geleerd hebben bij de lees- en rekenlessen. Denk bv aan het schrijven van een boodschappenlijstje of het afrekenen in de winkelhoek.

Groep 4

Naast groep 3, neemt ook in groep 4 het lezen een belangrijke plaats in. Op allerlei manieren oefenen we hiermee bijvoorbeeld door stillezen, duo lezen, tutorlezen BOUW (onder begeleiding van een leerling uit een bovenbouwgroep), voorlezen, begrijpend lezen enzovoorts. Bij een nieuw thema lenen we vaak ook boeken bij de bieb die over dat thema gaan.

Tijdens zaakvakken gebruiken we meer talentgericht onderwijs. In groep 4 beginnen we ook met het vak spelling. Elke week staat er een ander woordcategorie centraal. Met rekenen werken we in groep 4 met sommen tot 100. En ruim na de herfstvakantie zijn we druk bezig met het oefenen van de tafels. Ook is er aandacht voor klok kijken en rekenen met geld.

Met schrijven leren we de hoofdletters. In groep 4 beginnen we met de introductie van een weektaak. De leerlingen krijgen zo overzicht over wat ze in die week doen, en of het ze lukt. Ze leren eigenaar te worden van hun leerdoelen.

In de groepen 3 en 4 werken we ook regelmatig aan de hand van een thema. We richten dan de hoeken van groep 3 in op een manier die past bij dat thema. Verder besteden we vooral met de expressievakken en met het spel tijd aan het thema.

Groep 5-8

In de groepen 5 tot en met 8 wordt gewerkt met een vast rooster van vakken. We werken met Vier keer Wijzer. Dit is een geïntegreerde (thematische) methode voor de zaakvakken waar alle groepen in meerdere of mindere mate mee werken (kleuters bv. minder intensief dan de bovenbouw). Natuur, aardrijkskunde en geschiedenis worden hier binnen een aantrekkelijk thema aangeboden.

Ook woordenschat en deels begrijpend lezen heeft hierin een plek. Het talentgericht onderwijs heeft in de bovenbouwgroepen ook een plek. Het werken met een weektaak wordt in de groepen 4-8 aangeleerd. Hier zit een opbouw in, zodat de kinderen inzicht en overzicht krijgen over de behaalde leerdoelen. We willen graag dat de leerlingen mede hierdoor groeien in eigenaarschap. Zo leren ze plannen en zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk.

In de groepen 4-8 werken we met Snappet (zie www.snappet.org). Groep 4 en 5 werkt op een tablet, groep 6,7,8 werkt op een chromebook. Dit device vervangt de boeken en schriften van rekenen en taal, terwijl de inhoud van de leerstof hetzelfde blijft. Iedere leerling krijgt zijn eigen tablet of chromebook in bruikleen. Door deze manier krijgen de kinderen direct feedback op hun werk en de leerkracht kan ook bijsturing geven als dat nodig is. We werken hier vooral aan omdat de leerlijnen van rekenen en taal zo meer aansluiten bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Het programma zorgt ervoor dat automatisch veel verbredings- en verdiepingsstof wordt aangeboden. De leerkrachten krijgen

eenvoudig een gedetailleerd inzicht in de leer- en werkvoororderingen van de leerlingen.

Hieronder volgt een overzicht van de vakken en de door ons gebruikte methodes.

Godsdienst: Levend Water groep 3 tot en met 8.

Nederlandse Taal:

- Aanvankelijk lezen Lijn 3, in groep 3;
- Voortgezet lezen Leesparade en bieb boeken groep 4-8;
- Begrijpend lezen groep 4 en 5;
- informatieboekjes, groep 6,7,8 DIA tekst;
- Taal, groep 4 en 5 leerdoelen via Snappet, groep 6,7,8 Taal Actief 4;
- Spelling, groep 4 en 5 leerdoelen via Snappet, groep 6,7,8 Taal Actief 4;

Engelse Taal: Take it easy groep 1-8.

Rekenen en Wiskunde: De Wereld in Getallen groep 3 en 8, Snappet leerdoelen groep 4-7.

Natuur: Blink.

Aardrijkskunde: 4x Wijzer

Geschiedenis: 4x Wijzer

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining groep 1-8.

Verkeer: VVN Leerplan groep 1-8.

Seksuele vorming: Wonderlijk gemaakt groep 1-8.

Muziek: Muziek moet je doen groep 3-8.

Extra: 6 muzieklessen per groep door de muziekschool.

Handvaardigheid en tekenen: Eigen lessen.

Bewegingsonderwijs: Basislessen bewegingsonderwijs groep 3-8.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

Bij de schoolbibliotheek kunnen de kinderen leesboeken en informatieve boeken lenen. We hebben prentenboeken, boeken voor beginnende lezers en A, B en C boeken. De schoolbibliotheek is gekoppeld aan de FlevoMeer Bibliotheek Zeewolde. Dat betekent dat kinderen bij ons op school automatisch lid worden van de plaatselijke bibliotheek. De schoolbibliotheek is iedere dag geopend van 13.15 tot 13.35 uur en op woensdag van 12.00 tot 12.20 uur.

Het **speellokaal** wordt door de kleutergroepen gebruikt voor het bewegingsonderwijs binnen de school.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

In onze school is peuterspeelzaal Kleine Ark 3 dagen in de week aanwezig met VVE aanbod.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Onze basisschool wordt bezocht door kinderen uit heel Zeewolde. De reden dat ouders voor onze school kiezen is in de eerste plaats de christelijke identiteit van de school. Concreet betekent dit dat alle kinderen, bij ons op school, thuis een christelijke opvoeding krijgen. Onderwijskundig gezien bouwen we op drie pijlers:

- * Een stevige basis.
- * Een brede ontwikkeling.
- * Erkenning van het eigen talent van ieder kind.

Juist vanuit onze christelijke identiteit vinden we het belangrijk om in ons onderwijs uit te gaan van mogelijkheden en niet van tekorten. In de ontwikkeling van kinderen kijken we dan ook naar de ontwikkeling van een kind ten opzichte van zichzelf en niet zozeer naar de ontwikkeling ten opzichte van de statistieken. Dat laatste doen we wel op groeps- en schoolniveau in het kader van opbrengstgericht werken.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe. Zeeluwe is een samenwerkingsverband voor Primair Onderwijs waarbinnen de aangesloten besturen Passend Basisonderwijs organiseren. Zeeluwe wil meer kinderen binnen het reguliere onderwijs opvangen.

Met de aangesloten partijen worden gezamenlijk afspraken gemaakt om de onderwijszorg voor kinderen en jeugdigen van 4 t/m 12 jaar in Zeewolde zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Doel is om de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen laten volgen en voor hen Passend Onderwijs mogelijk te maken als dat nodig is. Hierin werken we als scholen van Zeewolde samen en hebben we het Expertise Punt Zeewolde waar we terecht kunnen voor vragen die onze basisondersteuning te boven gaan.

Op de website van het samenwerkingsverband www.zeeluwe.nl staat aangegeven welke schoolbesturen zijn aangesloten. In dit document geven we een beschrijving van het ondersteuningsprofiel van onze school. Dit ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor hoe we ons onderwijs aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte vormgeven en voor het bepalen van de grenzen van onze ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	6
 Rekenspecialist	4
 Remedial teacher	2
 Specialist hoogbegaafdheid	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op In de Lichtkring werken we met De Kanjertraining. Deze training heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. Om deze doelen te bereiken wordt in de training gewerkt aan vier voorwaardelijke doelen:

1. Kennis: kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander.
2. Vaardigheden: kinderen hebben meer sociale vaardigheden en vertonen minder meeloopgedrag ('benzine geven').
3. Motivatie: kinderen zijn meer gemotiveerd om zich sociaal te gedragen.
4. Verantwoordelijkheidsbesef: kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen.

De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet en bevat lessen die wekelijks of om de week gegeven worden gedurende het hele schooljaar.

Jaarlijks wordt in groep 7 de cursus Marietje Kessels gegeven. Dit betreft het omgaan met elkaar. Omgangsnormen veranderen. Daarom is er het Marietje Kessels Project. Ook biedt het project extra ondersteuning voor meer kwetsbare kinderen en voor hen die zich overschreeuwen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Zie 'sociale opbrengsten' en 'Anti-pestprogramma'

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is ook anti-pestcoördinator. Wanneer er een geval van pesten is dan pakt zij dat samen met leerkracht en ouders op, volgens het anti-pestprotocol.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Mevr. Medendorp. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via info@indelichtkring.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In de Lichtkring heeft onder begeleiding van CPS Onderwijsontwikkeling en advies het project Ouderbetrokkenheid 3.0 uitgevoerd. Op 3 juni 2019 is vastgesteld in hoeverre In de Lichtkring voldoet aan de tien criteria voor ouderbetrokkenheid zoals beschreven door CPS. Tijdens de audit heeft In de Lichtkring de volgende criteria aangetoond:

1. Een heldere visie op ouderbetrokkenheid.
2. Iedereen actief bij het schoolbeleid.
3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom.
4. Samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs.
5. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich gelijkwaardig.
6. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar.
7. Samen bouwen aan het leerlingdossier.
8. Openheid en duidelijkheid over klachten.
9. Aanwezig op de afgesproken contactmomenten.
10. Iedereen houdt zich aan de wet.

Dit betekent dat het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0 werd toegekend aan In de Lichtkring. Het keurmerk heeft een looptijd van vier jaar en is daarmee geldig tot juli 2023. Het keurmerk vervalt als bij een controle blijkt dat niet meer voldaan wordt aan tenminste één van bovengenoemde criteria.

Onze school heeft het Keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de ouders te informeren maken we, naast deze schoolgids, vooral gebruik van PARRO, de website en het ouderportaal van ParnasSys en soms maken we gebruik van een brief. Op dit moment gebruiken wij:

- PARRO; met alle kalendergegevens en nieuws uit de groepen.
- De website, www.indelichtkring.nl; op de website staat algemene informatie over de school, zijn diverse formulieren te downloaden (bijv. voor aanmelding voor het overblijven of een verlofaanvraag).
- Ouderportaal van ParnasSys (<https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/inloggen>); hier kunt u gegevens over uw eigen kind inzien. Bijvoorbeeld cijfers voor toetsen en het laatste rapport. Hiervoor krijgt elke ouder unieke inloggegevens
- E-mail; Uiteraard maken we ook gebruik van email om met ouders te communiceren. Vooral om beknopte feitelijke informatie te delen. Echt inhoudelijke informatie geven we alleen in een persoonlijk gesprek of eventueel telefonisch door.

Klachtenregeling

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen klachten ergens kwijt kunt. Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan:

- De leerkracht van uw kind
- Ib-er (alleen leerling-zaken)
- Directie
- College van bestuur

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs.

Mocht de interne procedure (tot een oplossing komen binnen school) geen resultaat opleveren, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld. Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. Daarom hebben we in school een interne vertrouwenspersoon aangesteld die u daarbij wil helpen. De interne vertrouwenspersoon luistert naar u en gaat met u na wat u in uw geval het beste kunt doen. Als het nodig is, brengt deze u in contact met de externe vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. De klacht moet worden ingediend bij het College van Bestuur of rechtstreeks bij de Klachtencommissie.

Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de interne vertrouwenspersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf. De volledige klachtenregeling vindt u [hier](#). Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen. De adresgegevens van de contactpersoon en van de vertrouwenspersoon staan vermeld in de bijlage van de schoolgids. Elke jaar krijgen de kinderen een folder, waarin het werk van de contactpersoon wordt uitgelegd.

School-ouderovereenkomst

Op onze school wordt gewerkt met een school-ouderovereenkomst. Een school-ouderovereenkomst is een document over afspraken tussen ouders en school waarin de wederzijdse verantwoordelijkheden, rechten en plichten van ouders en school worden beschreven.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- Interne vertrouwenspersonen

Schoonmaakavond
Schoolreisbegeleiding

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp in groep 8.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd.

De ouderbijdrage wordt betaald voor elke leerling die in het cursusjaar staat ingeschreven op 1 januari aan de school.

De bedragen zijn:

1e kind € 55,-

2e kind € 40,-

max. voor gezin 3 of meer kinderen: € 125,-



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Verzekering Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.).

De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheid verzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA-verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheid verzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;

- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is kunt u 's morgens voor schooltijd bellen met de school. Ook kunt u een bericht sturen naar de leerkracht via Parro.

Ook als uw kind om een andere reden later op school komt, horen we dat graag: het zou kunnen dat u denkt dat uw kind veilig op school zit, terwijl het daar niet is aangekomen. Daarom bellen we de ouders van groep 3 en hoger als we niets van uw kind hebben gehoord en het niet op school verschijnt.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun 5e jaar. Tot dit tijd mag u uw kind thuishouden, wanneer u dit in het belang van uw kind acht. Geeft u het wel door aan de groepsleerkracht. Tot en met hun 5e jaar kunnen kinderen in overleg met school maximaal één dag per week thuisgehouden worden als het aantal schooldagen te veel voor hen is.

Verlof aanvragen dient u twee weken van te voren aan te vragen via het verlofformulier, wat in de toegangshallen hangt. Ook is het formulier te downloaden op de website. Achterop het formulier vindt u de regeling die door de leerplichtambtenaar gehanteerd wordt. U krijgt schriftelijk antwoord op uw aanvraag.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval niet-methode toetsen, methode toetsen (rekenen, taal etc.), gespreksverslagen, groepsplannen, leerlingennotities en het document waarin de belemmerende factoren, stimulerende factoren en de onderwijsbehoefte van de leerling is beschreven. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren. Om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken op onze school, hanteren wij de hieronder beschreven kwaliteitscyclus voor iedere leerling.

De leerkracht werkt dagelijks met lesdoelen, die voortdurend worden geëvalueerd. Deze lesdoelen worden aangegeven in de dagplanning (of volgend uit de methode). Dit is de informatiebron om de korte termijn doelen met leerlingen te oefenen, te evalueren en bij te stellen. Tijdens de instructies wordt rekening gehouden met het instructieniveau van de leerling, deze hebben wij geregistreerd in het groepsplan of in groepsoverzichten. Voor de lange termijn doelen leggen wij het onderwijsaanbod voor rekenen, taal en lezen vast in een groepsplan.

Elke leerling wordt ingedeeld in een instructieniveau en in het groepsplan is de handelwijze per instructieniveau vastgelegd. Het groepsplan wordt elk half jaar geëvalueerd en op basis van de evaluatie wordt de beginsituatie en het aanbod voor het daaropvolgend half jaar vastgesteld. Hierbij spelen de tussen tussentoetsen van Dia een prominente rol. Als een leerling in vaardigheidsgroei of onderwijsbehoefte afwijkt van de instructiegroep waarbij hij of zij hoort, wordt de leerling besproken en opgenomen in een andere (passende) instructiegroep.

Doorlopend, maar zeker aan het einde van een planperiode evalueren de leerkrachten de groepsplannen en worden waar nodig notities van individuele leerlingen toegevoegd. Om de doorgaande ontwikkeling van elke leerling goed te monitoren, bespreken wij de onderwijsbehoefte en het instructieniveau met de leerling en de ouders. Vervolgens wordt deze bijgesteld waar nodig. De leerkracht heeft vervolgens op basis van het jaarplan c.q. de jaarkalender, weergegeven in het schoolondersteuningsplan een aantal malen per jaar een groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider, waarbij de voortgang van de groep (en waar nodig een individuele leerling) wordt besproken. De bevindingen van de intern begeleider worden systematisch besproken in het team. Bij de ondersteuning van sommige leerlingen voldoet alleen een groepsplan niet om de de onderwijsbehoefte van de leerling te beschrijven en monitoren. In dat geval kan er besloten worden tot een individueel plan. Deze leerlingen zijn meestal opgenomen in de zogenaamde extra ondersteuning en wordt er, in overleg met externen zoals het samenwerkingsverband, gekeken of er specifieke handelingsgerichte ondersteuning (HGO) nodig is. Hiervoor kan een HGO (extra budget en/of expertise) aangevraagd worden. Op In de Lichtkring hebben we niet zoveel leerlingen met een toegekend HGO.

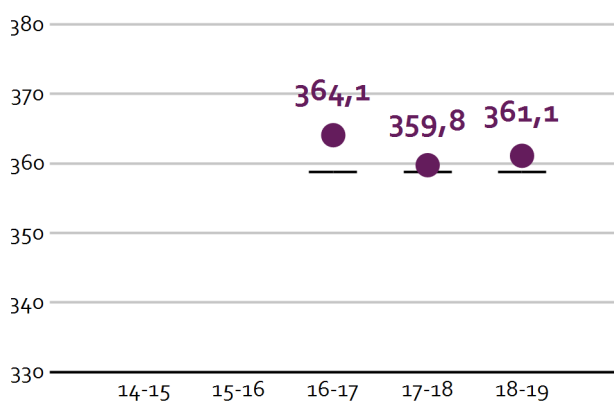
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

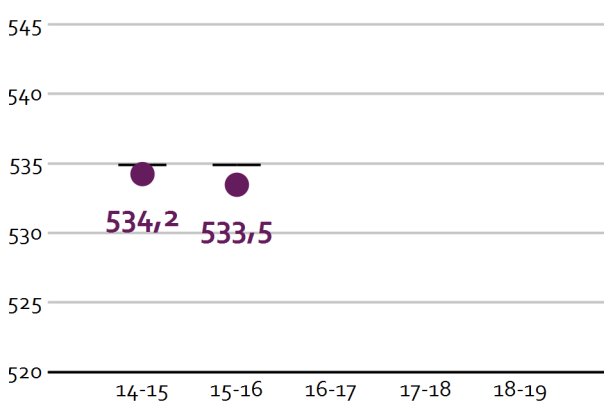
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wij gebruiken niet de CITO eindtoets, maar de DIA eindtoets. Deze toets geeft in een korter tijdsbestek van toetsing op een moment in het voorjaar een goed beeld van de vaardigheden van de groep 8 leerlingen en ondersteunt het advies dat wij als school geven t.a.v. de keuze voor het Voortgezet Onderwijs.

Wat waren de gemiddelde scores op de Dia-eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

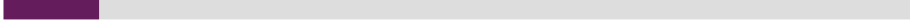
5.3 Schooladviezen

De schooladviezen wisselen jaarlijks sterk en dat is ook logisch. Zoals elk kind anders is is elke groep dat ook. Wie zich een beeld wil vormen van verwijzingen over een wat langere periode, kan daarvoor terecht in de schoolgids.

Kijkend naar de grafiek valt op dat er forse verschillen zijn met het landelijk gemiddelde. Dat kan voor een deel verklaard worden door het feit dat er vrij veel gemengde adviezen zijn gegeven (bijvoorbeeld Havo/ Vwo), omdat diverse VO-scholen in de regio die mengvorm ook in de brugklas aanbieden.

Vanaf het schooljaar 2012/ 2013 geven we zoveel mogelijk eenvoudige adviezen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		5,3%
vmbo-k		15,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,3%
vmbo-(g)t		10,5%
vmbo-(g)t / havo		10,5%
havo		42,1%
vwo		10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar

Eigenaarschap bij iedereen

Elk kind gezien

Wij ontwikkelen naar inclusiever onderwijs. Inclusie gaat over het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid. Het gaat over insluiten in plaats van uitsluiten of mensen apart zetten. Het is onze droom dat alle kinderen samen naar dezelfde school kunnen. Dat de school zich aanpast aan de leerling en zijn mogelijkheden. Dat we niet kijken wat een kind heeft, maar wat hij of zij nodig heeft en wat dat vraagt van de leerkracht. Inclusief onderwijs gaat over het accepteren en normaliseren van verschillen en de bereidheid om aanpassingen te verrichten. Niet alleen in het gebouw, maar ook in de manier van werken. Aanpassen als uitgangspunt wanneer de leerling dit nodig heeft, juist ook op sociaal gebied. Dat betekent dat we moeten omgaan met de grote verschillen die er tussen mensen zijn – daarbij niet alleen kijkend naar de leerling maar ook naar wat het van jezelf vraagt en wat het je doet. Het samen vormen van een inclusieve gemeenschap mag ons wat kosten en het kan ongemak geven – we willen het doen vanuit de vaste overtuiging dat we juist zó recht doen aan onze leerlingen en heel praktisch handen en voeten geven aan onze opdracht als volgelinge van Jezus.

Inclusief onderwijs werkt niet alleen van buiten naar binnen ('iedereen mag bij ons komen') maar ook

van binnen naar buiten. Kinderen zijn erbij gebaat dat ze opgroeien in een eenduidige, op elkaar afgestemde omgeving – en dit is nog sterker van toepassing op kinderen met 'bijzondere behoeften'. Zowel beperkingen als mogelijkheden ontstaan namelijk in de complexe interactie tussen het kind en zijn omgeving (thuisituatie, school, maatschappij). We zoeken daarom actief de samenwerking op met ouders en (waar nodig) andere betrokken partijen in het leven van onze leerlingen – denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedisten, GGD, fysiotherapeuten en welzijnswerkers.

Inclusie is een ideaal waar wij stap voor stap naar toewerken. Door op onderzoek uit te gaan, in gesprek te gaan, te zoeken naar mogelijkheden etc.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kernwaarden en werkwijzen

Onze kernwaarden en hierboven beschreven visie op sociale omgang met elkaar vinden hun uitgangspunt in de visie van de CorDeo scholengroep en zijn door het team en leerlingen van In de Lichtkring vertaald naar de eigen school. Deze kernwaarden en visie op sociale ontwikkeling staan regelmatig ter bespreking op de agenda, zowel van de leerkrachten als van de leerlingen (raad).

Methode

Wij zijn een zogenaamde 'Kanjerschool'. Dat wil zeggen dat we de Kanjertraining en het bijbehorende observatie- en registratiesysteem Kanvas hanteren om de sociale opbrengsten van onze school in kaart te brengen, te monitoren en waar nodig interventies toe te passen. Alle teamleden zijn getraind c.q. gecertificeerd om het programma aan leerlingen aan te bieden.

Naast deze structurele monitoring gebruiken wij ook gecertificeerde vragenlijsten (WMK) om de sociale veiligheid van kinderen te peilen en gaan we hierover in gesprek met kinderen, bijvoorbeeld in de eigen groep of in de leerlingraad.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren.

Wij verzamelen vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen van Cito en/of DIA volgtoetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij minimaal half jaarlijks waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

We werken vanaf groep 4 met rekenen en spelling aan de doelen vanuit SNAPPET, waarbij we wekelijks zicht hebben en houden of de groei van de ontwikkeling op het gewenste niveau zit. Twee keer per jaar passen we streefdoelen aan op basis van de analyse van de halfjaarlijkse CITO of DIA toets.

Voor het werken aan kwaliteitszorg in het team, om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen, worden de volgende activiteiten ondernomen: Analyseren van de midden-en eindtoetsen van CITO en DIA en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. De schoolleider met de Intern Begeleider doet dit op leerjaar- en op schoolniveau. Om de resultaten van ons onderwijs te evalueren, hebben we een eigen norm per groep geformuleerd op basis van onze leerlingenpopulatie. Voor de groepen 3-8 geldt hierbij 50 % van de leerlingen haalt een A of B score op CITO en max. 75 % een A-B-C score.

De schoolleider, Intern Begeleider of een interne specialist op een vakgebied onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor vakdidactiek, onder andere door middel van flitsbezoeken/ observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.

Medewerkers doen onderzoek naar de eigen competenties in verband met de gewenste kwaliteit voor betreffend onderdeel. Zij organiseren met het oog daarop twee-jaarlijks feedback met behulp van de competentievragenlijsten vanuit MijnBardo. De school kiest/stelt jaarlijks voor de verschillende functies binnen de school competentievragenlijsten samen die direct samenhangen met de gewenste kwaliteit.

Tenslotte. Het schoolplan 2019-2023 is het uitgangspunt voor de jaarplannen van deze jaren. Voor het jaar 2020 is een jaarplan opgesteld dat intern de basis is voor te ontwikkelen kwaliteitsthema's. Het jaarplan 2020 is opvraagbaar bij de schoolleiding. Dit plan komt regelmatig op tafel bij de schoolleiding, tijdens teambesprekingen en op thema ook bij ouder (contact) momenten en bijvoorbeeld de leerlingenraad. In nieuwsbrieven worden ouders doorlopend meegenomen in ontwikkelingen en één of twee keer per schooljaar is er de mogelijkheid voor ouders om tijdens een ouderavond of klankbordmoment mee te doen en denken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Groep 1 hele dag vrij
Vrijdag: Groep 1-4 's middags vrij

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	dinsdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleine Ark](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Overblijven.

Op school bestaat de mogelijkheid om tegen betaling over te blijven. Dat kan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen 12.00 en 13.15 uur.

Daarbij willen we de kinderen de gelegenheid bieden over te blijven in een prettige, ontspannen sfeer. Net als thuis wordt er eerst gegeten en gedronken, daarna is er tijd om te ontspannen. Het overblijven is bedoeld voor kinderen van ouders die zelf niet in de gelegenheid zijn om met hun kind thuis te eten, structureel of incidenteel. Aan ouders van kinderen uit het buitengebied wordt de mogelijkheid geboden om hun kind gratis te laten overblijven (mits zij hier bedrijfsmatig wonen). Wel vragen wij een vrijwillige bijdrage van deze ouders.

Het overblijven wordt verzorgd door vrijwilligers: de overblijfouders. Deze overblijfouders regelen onder leiding van de overblijfcoördinator zelf het overblijven, maar wel onder verantwoordelijkheid van de school. De huidige overblijf coördinator is Anneke Gombert. Wanneer er te weinig overblijfouders zijn om alle overblijfmomenten goed te kunnen verzorgen, wordt er een beroep gedaan op de ouders die zelf hun kind laten overblijven om ook in het rooster mee te draaien.

De (vrijwilligers) vergoeding voor overblijfouders is €7,50 per keer. We streven er naar zoveel mogelijk de rust tijdens het overblijven te handhaven door vaste overblijfouders op vaste dagen te zetten.

Opgave.

Om uw kind te laten overblijven is het belangrijk dat uw kind wordt geregistreerd. Dit kan op 2 manieren:

1. D.m.v. het overblijfformulier (via de website van school of via een van de coördinator); alleen gebruiken als uw kind structureel gebruik maakt van de overblijf.
2. D.m.v. het invullen van het inschrijfformulier die naast de klaslokalen hangen. Dit alleen gebruiken als u incidenteel gebruik wilt maken van de overblijf.

Betalingen

De betaling voor het overblijven verloopt via een automatische incasso. Eens in de 3 maanden wordt dan een deel van de abonnementskosten (of betaling in één keer), of het aantal losse overblijfmomenten van uw kind(eren) automatisch van uw rekening afgeschreven. Vooraf wordt u, per e-mail, hierover ingelicht hoeveel dat zal zijn. U kunt na ieder kwartaal uw abonnement wijzigen. Wilt u geen gebruik maken van deze automatische incasso dan wordt er € 2,- per factuur extra in rekening gebracht.

De kosten voor het overblijven per kind zijn:

1- dag abonnement	€ 60,00
2- dagen abonnement	€ 115,00
3- dagen abonnement	€ 165,00
4- dagen abonnement	€ 215,00
Losse overblijfmomenten	€ 1,90

Als de hoogte van het bedrag een financiële belemmering voor u is, kan de school een betalingsregeling treffen. Neem dan contact op met de directeur. Voor overige vragen met betrekking tot het overblijven

kunt u zich wenden tot de overblijfcoördinator Anneke Gombert (overblijven@indelichtkring.nl) of 06-12244653

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020	01 januari 2021
Voorjaarsvakantie	22 februari 2021	26 februari 2021
Paasweekend	02 april 2021	05 april 2021
Meivakantie	26 april 2021	07 mei 2021
Hemelvaartweekend	13 mei 2021	14 mei 2021
Pinksterweekend incl studiedag	24 mei 2021	25 mei 2021
Zomervakantie	19 juli 2021	27 augustus 2021

